

## ***Módulos de Participación de Padres – 2 - Utilizar la disciplina positiva para apoyar el desarrollo de su hijo/a***

### ***1.1 Utilizar la disciplina positiva para apoyar el desarrollo de su hijo/a***

Bienvenido al módulo Utilizar la disciplina positiva para apoyar el desarrollo de su hijo/a.

Este es el segundo módulo en la serie de módulos para apoyar participación de padres.

Bienvenido y gracias por asistir el día de hoy y escuchar sobre los diferentes estilos de crianza y aprender más sobre su hijo/a.

Puede ver estos módulos en cualquier orden, por lo que es posible que este no sea el segundo módulo para usted.

El contenido de este módulo se centra en comprender los diferentes estilos de educar a los hijos y el desarrollo infantil y en cómo utilizar esa información para adaptar o modificar su propio estilo de educación parental.

### ***1.2 Objetivos del módulo***

Este módulo explorará las técnicas y estrategias positivas de educar a los hijos.

Reflexionar sobre los estilos y experiencias personales de educar a los hijos puede ayudar a identificar áreas de seguridad y áreas de desafío.

Compartiremos información sobre el desarrollo infantil general para que ustedes, como padres, puedan saber qué puede hacer su hijo/a y cómo manejan sus emociones a cada edad.

Compartiremos actividades e ideas para realizar en casa y las practicaremos durante todo este módulo.

Esperamos que el día de hoy usted pueda:

- explorar los diferentes estilos de educar a los hijos;
- comprender los beneficios de utilizar la disciplina positiva con los niños de todas las edades;
- aprender sobre el desarrollo y el temperamento infantil;
- considerar cómo se aplica la disciplina positiva a la vida diaria; y
- practicar nuevas estrategias y planificar su aplicación.

### ***1.3 Estilos de educar a los hijos***

Comenzaremos con una revisión de los estilos comunes de educar a los hijos.

Luego, tomaremos un momento para averiguar qué estilo utiliza usted con sus hijos y su familia.

### **1.4 Cuatro estilos de educar a los hijos**

Hay cuatro tipos de estilos principales de educar a los hijos:

- Autoritario
- Permisivo
- Autoritativo
- Desinvolucrado

Cada estilo toma un enfoque diferente frente a la crianza de los niños y pueden identificarse con algunas características distintivas.

La mayoría de los padres utiliza un tipo de estilo de educar a los hijos pero pueden decidir cambiar algunas cosas sobre su estilo de crianza si sienten que las cosas no están funcionando como esperaban.

Seleccione el estilo sobre el que le gustaría escuchar más para obtener más información.

Es posible que ya se esté preguntando qué estilo aplica usted.

A medida que escucha la información proporcionada sobre cada estilo, piense en el que suene más parecido a usted.

Aunque no hay maneras correctas o incorrectas de educar a los niños, utilizar el estilo autoritativo tiene beneficios ya que crea una mayor relación con su hijo/a y le permite ayudarlos a desarrollar su confianza y buenas habilidades de comunicación que pueden utilizar cuando sean adultos.

### **1.5 Autoritario**

Los padres autoritarios pueden creer que

- los niños deben ser observados y no escuchados;
- los padres establecen reglas y los niños las respetan, y no al revés; y
- los sentimientos no son tan importantes como las acciones o el cumplimiento de las reglas.

Un padre autoritario podría decir “me escucharás porque yo lo digo”.

Estas creencias pueden limitar la participación de los niños en desafíos de resolución de conflictos.

Los padres crean las reglas y hacen cumplir las consecuencias, sin que les importe mucho la opinión del niño.

Los niños que crecen con padres autoritarios estrictos tienden a seguir las reglas la mayor parte del tiempo.

Sin embargo, su obediencia puede tener un costo.

Es posible que los niños sigan las reglas a causa del miedo sin llegar a comprender lo que está bien y mal.

Los hijos de los padres autoritarios tienen un riesgo mayor de desarrollar problemas de autoestima, ya que sus opiniones no son valoradas.

### **1.6 Permisivo**

Los padres permisivos pueden creer que un niño aprenderá mejor si se les proporciona una estructura mínima.

Ejemplos de una crianza permisiva:

- establecer reglas pero no hacer que se cumplan; e
- identificar consecuencias para el niño, pero no implementarlas.

Un padre permisivo podría decir “si te comportas, te compraré un juguete”.

Los padres permisivos son habitualmente indulgentes y con frecuencia piensan “los niños son así”.

Cuando hay consecuencias, es posible que no las ejecuten, cambiando de opinión o decidiendo no hacerlas cumplir.

Los padres permisivos usualmente cumplen más el papel de amigo que el de padre.

Con frecuencia animan a que sus hijos hablen más con ellos sobre sus problemas, pero no se esfuerzan mucho por desalentar las malas elecciones o el mal comportamiento.

Los niños que crecen con padres permisivos son más propensos a tener dificultades académicas.

Pueden demostrar más problemas de conducta, ya que no reconocen la autoridad ni las reglas.

Con frecuencia tienen una baja autoestima y pueden sentir mucha tristeza.

### **1.7 Autoritativo**

Los padres autoritativos creen que es importante

- esforzarse para crear y mantener una relación positiva entre padre e hijo;
- explicar las razones de las reglas; y
- hacer cumplir las reglas e imponer sus consecuencias, pero también teniendo en cuenta los sentimientos de los niños.

Un padre autoritativo podría decir “el domingo es el día familiar. Sé que quieres salir con tus amigos, pero el día familiar es importante. Puedes ver a tus amigos mañana en la escuela”.

Los padres autoritativos invierten tiempo y energía en prevenir problemas de comportamiento antes de que surjan y en animar a que los niños resuelvan sus propios problemas y desafíos.

También utilizan estrategias de disciplina positiva para reforzar el crecimiento y el comportamiento.

Los investigadores han demostrado que los niños que tienen padres autoritativos tienen más probabilidades de convertirse en adultos responsables que se sienten cómodos al expresar sus opiniones.

Algunos estudios también han demostrado que los hijos adolescentes de padres autoritativos son conductores más seguros y menos propensos a enviar mensajes de texto mientras conducen.

### **1.8 Desinvolucrado**

Los padres desinvolucrados tienen poco conocimiento de lo que están haciendo sus hijos.

Estos padres exigen poco o nada a sus hijos y con frecuencia son

- indiferentes;
- desatentos; o
- completamente negligentes.

Un padre desinvolucrado puede que no preste atención o que no pregunte qué deberes tiene su hijo/a o cómo fue su día en la escuela.

Como resultado, los niños de padres desinvolucrados no se sienten amados y toman malas decisiones con el deseo de que su padre les ponga un límite o presten atención a su comportamiento.

### **1.9 Reflexión personal: ¿Cuál es su historia?**

Es probable que las descripciones de estos diferentes estilos parentales le haga pensar en el estilo que usted utiliza con sus hijos.

Quizás sepa qué estilo usa y esto funcione en su familia, o quizás lo que usted hace con sus hijos no parece estar funcionando y quiera intentar algo diferente. Habitualmente, los padres siguen el estilo según cómo fueron criados o siguiendo sus propias creencias.

Tomémonos un momento para hacer una reflexión personal.

Descargue la hoja de Reflexión personal: ¿cuál es su historia?

Piense en su historia:

- ¿Qué aprendió usted de sus padres sobre cómo ser un padre?
- ¿Qué impacto tiene esto en lo que usted hace y dice como padre?
- ¿Qué similitudes nota entre su propio estilo de educar a sus hijos y los cuatro estilos de educar a los hijos que estudiamos?

### **1.10 ¡Los padres son el primer maestro del niño!**

Es probable que los padres no se den cuenta, pero son un maestro muy importante en la vida de sus hijos.

Los padres realmente son el primer maestro de sus hijos.

Como padre, usted le enseña a su hijo/a:

- a hablar e interactuar con las personas;
- a comportarse;
- lo que está bien y lo que está mal; y
- los valores.

A todas las edades, los niños observan lo que hacen y dicen sus padres y los demás familiares.

Al pensar en la reflexión personal sobre su historia, ¿puede ver lo que ha aprendido de sus padres?

Los padres tienen el papel más importante en la enseñanza.

Muchos padres no se dan cuenta de su papel de maestros, pero usted enseña incluso con su forma de actuar.

Por ejemplo:

- Si usted lee el periódico todos los días, su hijo/a aprenderá que leer es importante.
- Si los adultos del hogar abren las puertas a los demás, su hijo/a aprenderá que abrir la puerta a los demás es cortés.
- Si cenar juntos como familia todas las noches, su hijo/a aprenderá el lenguaje y aprenderá que el tiempo con la familia es importante.

### **1.11 ¿Qué es la paternidad positiva?**

¿Qué es la paternidad positiva?

Quizás ya haya escuchado sobre la paternidad positiva o quizás sea algo nuevo

para usted.

La paternidad positiva es una manera de criar y disciplinar a sus hijos.

La paternidad positiva incluye

- aprender cómo responde su hijo/a y utilizar la disciplina según funcione mejor para cada niño (esto significa no tratar a cada niño de la misma manera);
- establecer límites y poner reglas para que los niños sepan qué esperar;
- hacer cumplir las consecuencias de las acciones para ayudar a los niños a diferenciar lo que está bien de lo que está mal; y
- enseñar a los niños comportamientos positivos y premiar a los niños con amor y orgullo cuando utilizan esos comportamientos.

### **1.12 Actividad: Estilo de educar a los hijos**

Utilicemos una herramienta de evaluación para determinar su estilo personal de educar a sus hijos.

Esto le ayudará a identificar el estilo que utiliza de forma natural.

Saber qué tipo de estilo utiliza le ayudará a elegir mejores estrategias para apoyar las relaciones positivas con sus hijos.

Descargue el recurso llamado Cuestionario sobre el estilo de educar a los hijos y responda a las preguntas.

### **1.13 Relaciones positivas entre padres e hijos**

Observemos un video sobre la paternidad positiva.

Este clip es un fragmento de un video más largo.

Puede encontrar el enlace al video completo en el documento de apoyo Paquete de Recursos para las Familias.

### **1.14 Los beneficios de utilizar la disciplina positiva con los niños**

Utilizar la paternidad positiva tiene muchos beneficios para los niños, que permanecerán con ellos durante sus vidas.

Seleccione un número para conocer más sobre algunos de estos beneficios.

### **1.15 Beneficios en la escuela**

Los niños pequeños están listos para aprender porque sus padres han aprendido cómo responde y actúa cada niño en cada situación. Los padres pueden preparar a sus hijos para las transiciones; desde el centro de cuidado infantil o desde estar en casa cuando son bebés al preescolar o al kindergarten.

Muchas familias mantienen a sus bebés pequeños en casa con familiares o amigos cercanos hasta que cumplen la edad de ir a la escuela.

Pero a los niños pequeños que asisten a preescolar (aunque sean unas pocas horas al día) o a los que pasan mucho tiempo con niños que no son de su familia les cuesta mucho menos empezar la escuela, porque aprenden mucho y tienen mucha más confianza estando con personas nuevas y diferentes.

Tanto los niños pequeños como los más grandecitos aprenden mucho de sus amigos y de las personas con las que pasan tiempo cuando no están con sus familias.

El tiempo con los amigos permite a los niños aprender sobre cómo funcionan las otras familias y puede recordar a sus hijos las cosas que son importantes para su propia familia.

Todas estas experiencias ayudan a los niños en la escuela cuando es hora de enfocarse en aprender las cosas importantes, como seguir instrucciones y rutinas, llevarse bien con los maestros, hacer amigos y aprender habilidades de lectura, escritura y matemáticas.

### ***1.16 Los beneficios de las interacciones con los demás***

Recuerde que los padres son los primeros maestros de sus hijos y que los niños aprenden muchísimo observando a sus padres cuando les hablan y escuchan.

Los padres que utilizan la paternidad positiva escuchan las preocupaciones y opiniones de sus hijos y respetan sus sentimientos.

Esto enseña al niño a ser empático y amable con otros niños.

Cuando los padres establecen reglas y consecuencias, los niños aprenden a tomar buenas decisiones.

Cuando los niños toman una mala decisión, los padres pueden compartir su decepción y su enojo de maneras que permitan que sus hijos se den cuenta de que han cometido un error y que el padre puede estar enojado, pero que aún así el niño es amado.

Esto enseña al niño a llevarse bien con los demás y lo hace más resistente a la presión de sus compañeros.

### ***1.17 Beneficios para la vida***

Más allá de la escuela y de llevarse bien con los demás, los niños de padres que utilizan la disciplina positiva tienen muchos otros beneficios.

Los niños son más tenaces, lo que significa que aprenden a recuperarse de los

desafíos y las situaciones negativas.

Los niños tienen respeto por los padres, otros adultos y respetan las reglas porque saben que las reglas no cambian y respetan a los adultos que no las cambian.

A los niños les gusta la consistencia, y la necesitan.

Los niños tienen menos ansiedad porque saben qué esperar.

Los niños son responsables porque saben lo que está bien y lo que está mal y quieren hacer las cosas bien porque escuchan mensajes positivos de sus padres cuando así lo hacen.

Los niños también comprenden que tomar una mala decisión no significa que sean malas personas.

### ***1.18 ¿Cuál es el papel de cada educador en la familia?***

Ahora pensemos en el papel que los padres o los familiares tienen dentro de la familia.

La mayoría de los adultos conoce el papel que tienen dentro de la familia.

Observar estos papeles uno junto al otro facilita descubrir cuál es su estilo de educar a los hijos.

El ejemplo de nuestra diapositiva enumera solo a algunos adultos de la vida de un niño.

Probablemente no sean las únicas personas importantes de la vida del niño.

Puede utilizar cualquier persona que cumpla el papel de cuidador en la vida de su hijo/a.

Todas las estructuras familiares funcionan debido a que cada familia es diferente y cada persona cumple un papel distinto dentro de ella.

En una hoja de papel, escriba los papeles que cada adulto tiene dentro de ella.

Puede utilizar una hoja separada para cada persona.

Una vez que haya terminado, pase a la siguiente diapositiva.

### ***1.19 ¡Todos son diferentes!***

Hay varias maneras comunes de ver los papeles diferentes que tienen las madres y los padres dentro de la familia.

Las madres tienden a ser más cariñosas y a brindar la mayor parte del cuidado en la familia.

Los padres tienden a imponer más disciplina y habitualmente se les considera la cabeza de la familia.



¿Estos papeles son similares o diferentes a los de su lista?

La razón por la que estudiamos los papeles dentro de su familia es para recordarle que todos somos diferentes.

Los niños de la familia aprenden a una edad muy temprana que sus padres tienen diferentes maneras de hablar o de ejercer la disciplina.

El hecho de que los padres tengan papeles diferentes es bueno para los niños.

Aprenden diferentes maneras de comunicarse y aprenden que todos somos diferentes.

Esto les ayudará en el futuro cuando consigan sus propios trabajos y tengan sus propias familias.

### **1.20 Reflexionar y debatir**

Tómese un momento para debatir sobre la información que se acaba de presentar, ya sea en solitario o con su grupo.

Su facilitador guiará la conversación.

Debatiremos las siguientes preguntas:

- ¿Qué funciona bien ahora?
- ¿Cuáles son los puntos fuertes de su hijo/a?
- ¿Cuáles son sus puntos fuertes?

### **1.21 Comprender los temperamentos de los niños**

A continuación, observaremos los puntos fuertes de nuestros hijos, aprendiendo sobre los temperamentos de los niños.

Veremos un video que describe qué son los temperamentos.

### **1.22 Temperamento**

[Este video fue publicado en línea por Zero to Three en 2014](#)

### **1.23 ¿Qué es el temperamento?**

En el video escuchamos que, en general, existen cinco características que describen el temperamento de un individuo:

- Intensidad emocional
- Nivel de actividad
- Tolerancia a la frustración
- Reacción frente a nuevas personas

- Reacción frente al cambio

Conocer el temperamento de su hijo/a le ayuda a ser un mejor padre.

Reconocer los patrones de comportamiento de su hijo/a que están influenciados por su temperamento puede ayudarle a anticipar las respuestas de su hijo/a a ciertas situaciones.

Aunque el video habla sobre los niños más pequeños, el temperamento no cambia con la edad.

### **1.24 El temperamento en los niños más grandes (1)**

Es más fácil reconocer el temperamento de los niños pequeños ya que aún están aprendiendo a actuar y lo que está bien hacer y decir.

Los niños más grandes y los adolescentes tienen el mismo temperamento, pero es posible que ese temperamento se manifieste de forma diferente.

En esta pantalla y en las dos diapositivas siguientes hay botones que puede seleccionar para revelar más información.

Seleccione el botón de NIÑO MÁS PEQUEÑO para ver cómo se ve el temperamento en un niño pequeño.

Seleccione el botón de NIÑO MÁS GRANDE para ver cómo se ve el mismo temperamento cuando el niño crece.

A un bebé o niño pequeño no le gustan las multitudes ni los grupos ruidosos; podría verlo llorar o querer estar cerca de uno de sus padres.

Cuando es más grande o ya es adolescente, el niño evita estas situaciones o se coloca sus auriculares o una capucha para reducir los sonidos.

### **1.25 El temperamento en los niños más grandes (2)**

Seleccione el botón de NIÑO MÁS PEQUEÑO para ver cómo se ve el temperamento en un niño pequeño.

Seleccione el botón de NIÑO MÁS GRANDE para ver cómo se ve el mismo temperamento cuando el niño crece.

Un niño que conoce a una persona nueva se esconde detrás de las piernas de uno de sus padres.

Cuando es más grande o ya es adolescente, el niño podría saludar a una nueva persona, pero al responder preguntas, sus respuestas son cortas y es posible que no haga contacto visual.

### **1.26 El temperamento en los niños más grandes (3)**

Es más fácil reconocer el temperamento de los niños pequeños ya que aún

están aprendiendo a actuar y lo que está bien hacer y decir.

Los niños más grandes y los adolescentes tienen el mismo temperamento, pero es posible que ese temperamento se manifieste de forma diferente.

En esta pantalla y en las dos diapositivas siguientes hay botones que puede seleccionar para revelar más información.

Seleccione el botón de NIÑO MÁS PEQUEÑO para ver cómo se ve el temperamento en un niño pequeño.

Seleccione el botón de NIÑO MÁS GRANDE para ver cómo se ve el mismo temperamento cuando el niño crece.

Un niño pequeño arma un rompecabezas durante mucho tiempo y no lo abandonará hasta que lo termine.

Cuando es más grande o ya es adolescente, es posible que el niño se quede despierto hasta tarde para terminar sus problemas de matemáticas.

### ***1.27 Lo que sabemos sobre el temperamento y el desarrollo***

El temperamento puede tener un gran efecto sobre el desarrollo socioemocional y cognitivo durante la infancia, la adolescencia y la vida adulta.

Seleccione las palabras para ver más detalles sobre esa palabra.

Hay varias cosas clave que recordar sobre el temperamento:

- **Diferente:** Los niños sienten, experimentan o aprenden sobre el mundo de diferentes maneras
- **Reconocer:** Reconocer cómo abordan y experimentan los niños el mundo tiene efectos positivos duraderos a la hora de tener éxito en la escuela y en la vida.
- **Aceptado:** Los niños necesitan ser aceptados como son y no sentir que sus padres quieren que cambien.

### ***1.28 Actividad: Cuestionario sobre el temperamento***

Realice el cuestionario sobre el temperamento.

Descargue el recurso llamado Autoevaluación del temperamento y responda a las preguntas.

Los adolescentes también deben completar uno.

### ***1.29 Entender a su hijo/a***

Al igual que cada niño tiene un temperamento diferente, todos los niños también crecen y se desarrollan a un ritmo diferente.

Al conocer lo que son capaces de hacer los niños en las diferentes etapas de la

vida, los adultos sabrán cuándo el niño está listo para aprender algo nuevo o por qué el niño actúa de cierta manera. Con frecuencia tener esta información puede ayudar a reducir la frustración que sienten los padres cuando un niño no escucha o cuando tiene miedo.

Las próximas diapositivas revisarán algunas etapas básicas que puede esperar de su hijo en cada edad y algunas frustraciones comunes que tienen los padres a cada edad.

### **1.30 Desarrollo infantil**

Exploraremos cinco etapas del desarrollo de un niño: bebé, niño de 1 a 3 años, edad preescolar, edad escolar y adolescente.

Seleccione una imagen para conocer más sobre cada etapa.

### **1.31 Desarrollo del bebé**

Los bebés crecen y se desarrollan rápidamente durante un período muy corto.

Los bebés necesitan muchas horas de sueño y rutinas para mantenerse sanos y en crecimiento.

La siguiente lista destaca algunas cosas que pueden hacer los bebés.

Las habilidades cognitivas, o del pensamiento, de un bebé, incluyen:

- identificar adultos importantes;
- consolarse a sí mismo;
- reconocer la causa y el efecto;
- imitar; y
- decir “mamá” y “papá”.
- Las habilidades emocionales de un bebé incluyen:
  - expresar emoción;
  - reconocer rostros conocidos; y
  - demostrar miedo.

Los bebés están aprendiendo a “hablar”.

Los bebés señalan objetos y personas y pueden sonreír o reírse cuando están contentos. El llanto es otra manera que tienen los bebés para “hablar” con los adultos.

El llanto puede significar hambre, sueño, enojo e incluso miedo.

Es normal que los bebés de un año lloren para que satisfagan sus necesidades.

### **1.32 Desarrollo del niño de 1 a 3 años**

Los niños de 1 a 3 años son activos y están descubriendo lo que pueden hacer y lo que los adultos les dejarán hacer.

Los niños pequeños también necesitan rutinas y quieren límites para poder explorar el mundo de una manera segura.

La siguiente lista destaca algunas cosas que pueden hacer los niños pequeños.

Las habilidades cognitivas, o del pensamiento, de un niño de 1 a 3 años, incluyen:

- utilizar oraciones de dos y tres palabras;
- encontrar objetos simples;
- atravesar un gran crecimiento en su desarrollo físico; y
- buscar coherencia y rutinas.
- Las habilidades emocionales de un niño de 1 a 3 años incluyen:
  - demostrar muchos sentimientos diferentes, como enojo, emoción y tristeza;
  - comenzar a comprender que existen como persona separada de sus padres;
  - jugar junto a otros niños; y
  - probar límites y reglas.

Los niños pequeños quieren hacer cosas por sus propios medios, pero también quieren que los adultos hagan cosas por ellos.

Muchas veces no pueden decidir si quieren ser independientes o si quieren la ayuda de un adulto.

Los niños pequeños cambian de opinión todo el tiempo.

Tienen sentimientos mucho más fuertes que los de un bebé, por lo tanto es posible que lloren más fuerte, se enojen más o estén tan emocionados que no puedan sentarse o quedarse dormidos.

Muchas veces estas emociones vienen y se van muy rápidamente.

### **1.33 Desarrollo del niño en edad preescolar**

Los niños en edad preescolar son muy sociables y observan y repiten lo que hacen y dicen los adultos.

La siguiente lista destaca algunas cosas que pueden hacer los niños en edad preescolar.

Las habilidades cognitivas, o del pensamiento, de un niño en edad preescolar, incluyen:

- aumento en el lenguaje;
  - escritura temprana;
  - comprender colores y figuras;
  - comprender conceptos básicos sobre matemáticas (más de uno, más de dos); y
  - buscar coherencia y rutinas.
- Las habilidades emocionales de un niño en edad preescolar incluyen:
- comenzar a hacer amigos y a entender cómo jugar con ellos;
  - identificar sentimientos;
  - comenzar a resolver conflictos simples con ayuda de los adultos; y
  - explorar lo que sucede cuando cumple o cuando rompe las reglas.

Los niños en edad preescolar son todavía niños pequeños.

Es posible que porque a esta edad hablan más y pueden comenzar a vestirse a sí mismos parezca que son más grandes.

Pero aún están aprendiendo muchos sentimientos y los tipos de reacciones que están bien y que son normales.

Por ejemplo, es posible que aún lloren o griten cuando están enojados.

Esta es la edad en la que los adultos pueden enseñarle al niño cómo debe reaccionar si está enojado o triste.

### ***1.34 Desarrollo del niño en edad escolar***

Los niños en edad escolar buscan estructura y aprenden a estar en un aula con muchos niños.

El rango de edad al que nos referimos es de seis a once.

La siguiente lista destaca algunas cosas que pueden hacer los niños en edad escolar.

Las habilidades cognitivas, o del pensamiento, de un niño en edad escolar, incluyen:

- alegrarse cuando le va bien;
- comenzar a comprender la decepción cuando la experimenta;
- expresar su propia personalidad con los demás;
- resolver problemas;

- demostrar pensamiento concreto (niños mayores); e
- intenta ir más allá de los límites.
- Las habilidades emocionales de un niño en edad escolar, incluyen:
  - comprender cada vez más los buenos y los malos comportamientos;
  - tener más interacciones con sus compañeros;
  - explorar las reglas con otras personas aparte de sus padres;
  - demostrar cada vez más empatía (cuando los adultos lo alientan); y
  - explorar la independencia y la privacidad (niños mayores).

Los niños en edad escolar intentan comprender las reglas y tomar buenas decisiones.

Les puede resultar difícil detenerse y pensar antes de tomar una decisión.

También necesitan muchos recordatorios ya que pueden estar tan ocupados que olvidan o no escuchan todas las instrucciones.

Los padres pueden enseñar a los niños en edad escolar a aprender de sus errores al imponer consecuencias simples por sus acciones y hablando con ellos sobre lo que salió mal.

### **1.35 Desarrollo adolescente**

Los adolescentes crecen y cambian rápidamente durante un período muy corto.

Sus cerebros crecen casi al mismo ritmo que los cerebros de los bebés y niños pequeños, lo que significa que los adolescentes necesitan muchas horas de sueño y mucha comida.

La siguiente lista destaca algunas cosas que pueden hacer los adolescentes.

Las habilidades cognitivas, o del pensamiento, de un adolescente, incluyen:

- establecer objetivos y trabajar para lograrlos;
- manejar un aumento de responsabilidades en el hogar;
- le puede costar controlar sus impulsos; y
- no tener la capacidad de ver consecuencias claras.
- Las habilidades emocionales de un adolescente incluyen:
  - necesitar tiempo para procesar las emociones;
  - calmarse a su propio ritmo y con sus propias maneras;
  - afrontar cada vez más cambios de humor; y
  - afrontar cada vez más presión de sus compañeros.

Los adolescentes aún necesitan que sus padres les ayuden a desarrollar sus valores y convertirse en adultos. Los adolescentes son lo suficientemente adultos para hacer muchas cosas por sí mismos, pero aún necesitan supervisión para estar a salvo y necesitan que les recuerden que deben tomar buenas decisiones.

A esta edad se aprende mucho de los amigos, ya que pasan mucho más tiempo con ellos, a veces incluso más que con sus familias.

Compartir comidas y hacerles preguntas a los adolescentes sobre lo que hacen con sus amigos y en la escuela los mantienen conectados con sus familias y les hace saber que alguien se preocupa por ellos.

### **1.36 Reflexión personal: ¿Qué espera de su hijo/a?**

Hemos pasado bastante tiempo aprendiendo sobre lo que pueden hacer los niños y lo diferentes que pueden ser sus temperamentos.

Hagamos una reflexión personal sobre lo que esperamos de nuestros hijos y sobre si necesitamos ajustar esas expectativas ahora que sabemos más sobre su desarrollo.

Descargue la hoja Reflexión personal: ¿Qué espera de su hijo/a?

Piense en uno de sus hijos y en lo que ahora sabe sobre su desarrollo y su temperamento:

- ¿Qué espera de ellos a la edad en la que se encuentran ahora?
- ¿Qué espera de ellos a medida que crezcan?
- ¿Cómo comparte con sus hijos lo que usted espera de ellos?

### **1.37 La cultura importa**

Las creencias, prácticas y valores culturales tienen un impacto sobre el desarrollo de los niños de muchas maneras.

Una de estas maneras puede observarse en el temperamento del niño.

La manera en la que las familias perciben un comportamiento específico influye en el desarrollo de la autoconfianza y el sentido de los demás de un niño.

En otras palabras, si un niño sabe que su estilo de temperamento no es valorado en la cultura de la familia, tendrá un autoestima más baja que si sabe que su estilo de temperamento es valorado y aceptado.

Estos mensajes no siempre se dicen con palabras, pero los niños pueden observar la reacción de un padre a su comportamiento y aprender si está bien o no.

Piense en lo que usted ha aprendido de su familia a medida que crecía.



¿Está criando a su familia de la misma manera que su familia lo crió a usted?

Antes de tener una familia, es posible que ya supiera lo que quería hacer, fuera igual o diferente a lo que hizo su familia mientras usted crecía.

Quizás quería mantener ciertas tradiciones o quizás quería hacer las cosas de una manera muy diferente.

Ahora que tiene una familia, quizás haya hecho esos cambios o haya mantenido esas tradiciones.

A veces hacer cambios es más difícil de lo que anticipábamos.

Veamos más en profundidad cómo nuestra educación afecta a nuestros hijos; luego reflexionaremos un poco.

### **1.38 El hogar y la escuela se influyen mutuamente**

Lo que sucede en la escuela puede cambiar el comportamiento de un niño en el hogar y lo que sucede en el hogar puede cambiar el comportamiento de un niño en la escuela.

Seleccione cada título para ver ejemplos de cómo el hogar y la escuela se influyen mutuamente.

### **1.39 Reflexión personal: La cultura importa**

Descargue la hoja de Reflexión personal: La cultura importa y responda a las siguientes preguntas:

- ¿Qué cualidades valora y desea para su hijo/a?
- ¿Qué influencia podrían tener sus valores culturales en la manera de ver el comportamiento de su hijo/a?
- ¿Cómo se comunican estos mensajes en su familia?
- Estos valores, ¿son diferentes/iguales a los valores de su infancia?

### **1.40 Actividad: El manifiesto de los padres**

Como todo aprendizaje, crecer y cambiar en la manera de educar a sus hijos lleva tiempo.

Habrán éxitos y fracasos.

La clave es proporcionar un apoyo constante, positivo y cariñoso a usted mismo y a su hijo, a medida que avanza en este camino de aprendizaje.

Escribir nuestras intenciones es una manera de practicar cómo avanzar por este camino de la paternidad.

Seleccione la pestaña de recursos para descargar y leer el documento de apoyo Manifiesto de los padres.

Luego, escriba su propio manifiesto.

### **1.41 *Compartir estrategias***

La última sección de este módulo se centra en las estrategias.

Durante este módulo, ha aprendido sobre los estilos de educar a los hijos y ha descubierto su propio estilo.

Ha identificado el temperamento de su hijo/a y lo que puede hacer en cada etapa de su desarrollo.

Ha observado sus propias expectativas y cómo ha crecido.

Ahora compartiremos algunas estrategias de paternidad positiva para que pueda probar en casa.

Descargue el recurso llamado Hoja de consejos para las familias.

Con las próximas diapositivas, analizaremos las estrategias de la hoja de consejos.

### **1.42 *Cómo hablar a sus hijos***

Ahora que sabe lo que pueden sentir y lo que pueden hacer los niños, puede hablar con sus hijos en un tono que entiendan:

- Compartir lo que es importante para usted como padre.
- Compartir lo que es importante para usted como familia.
- Escuchar a sus hijos cuando le hablan, dándoles toda su atención. Esto les demuestra a los niños cómo escuchar y que usted quiere que ellos lo escuchen también.
- Decir a sus hijos cuando lo hacen feliz y cuando está orgulloso de ellos. Los niños quieren ser reconocidos. Cuanto más reconozca a sus hijos por las buenas cosas que hacen, más querrán tomar buenas decisiones para que usted esté orgulloso.

### **1.43 *Límites***

En todas las etapas, los niños necesitan y quieren saber cuáles son sus límites.

Como padre, usted determina lo que está bien y lo que está mal en su familia.

Aunque los niños observarán y aprenderán a través de sus acciones, también necesitan que usted les diga lo que está y lo que no está permitido.

Los límites pueden tener que ver con dónde los niños pasan su tiempo, lo que pueden vestir, cómo deben hablar a los adultos o cuánto tiempo pueden pasar

mirando televisión o con sus teléfonos.

Los padres no solo deben establecer los límites, sino que deben ser consistentes para hacerlos cumplir.

Cambiar los límites o hacer demasiadas excepciones a los límites es confuso y hace creer a los niños que los límites no son muy importantes. Los padres deben decidir los límites en conjunto.

Se debe comunicar a los niños los límites de una manera muy clara.

#### **1.44 Consistencia**

Los niños intentarán romper las reglas y ver cuál es su límite.

Como padre, es importante que mantenga las reglas y los límites.

Como familia, deben acordar las reglas y los límites para que los niños entiendan que ambos padres se asegurarán de que se cumplan las reglas.

#### **1.45 Compartir expectativas**

Díga a sus hijos lo que esperan de ellos y cómo quieren que actúen.

Esto incluye

- cómo quieren que se comporten;
- cómo quieren que les hablen a ustedes y a los demás familiares y adultos; y
- lo que tienen que hacer por la familia.

Una vez que los niños entiendan lo que se espera de ellos, entonces los padres deben hacerlos responsables de cumplir estas expectativas.

Cuando un niño no se porta bien o rompe una regla, el padre debe imponer una consecuencia, para que entienda que lo que hizo estuvo mal.

Por ejemplo, su regla para poder ir a un partido de fútbol es regresar a casa inmediatamente después del partido.

Quizás usted se preocupa por su seguridad o quizás tienen un compromiso temprano por la mañana y deben dormir.

No importa cuál sea la razón, decir a sus hijos por qué tienen la regla puede ayudar a que entiendan por qué es importante.

Si su hijo adolescente conoce la regla, le dicen que regrese a casa inmediatamente después del partido de fútbol, pero en cambio regresa a cada una hora más tarde, entonces quizás la consecuencia sea perderse el próximo partido de fútbol.

### **1.46 ¿Qué haría?**

La educación de los hijos puede ser un desafío.

Quizás su hijo/a es un niño pequeño o un adolescente y haya situaciones en las que usted se sienta frustrado.

Una parte de la frustración puede ser porque el niño simplemente tiene un temperamento diferente al suyo o quizás está en una etapa difícil de su desarrollo.

Observemos una situación común para muchos padres.

Hay dos situaciones para elegir: un niño en edad preescolar y un niño en edad escolar. Elija una situación y piense en cómo podría abordarla.

### **1.47 ¿Qué haría? (Opción 1)**

La opción 1 presenta una situación con una niña en edad preescolar.

Usted está en la tienda de alimentos y su niña de tres años ve las dulces al lado de la caja registradora.

Su hija le dice que tiene hambre y señala las dulces.

Usted le dice que no.

Ella le da un tirón mientras usted intenta poner las compras sobre el mostrador y nuevamente le dice que quiere las dulces .

Usted le dice que no.

Su hija comienza a llorar y dice con una voz más alta que está muy hambrienta.

### **1.48 ¿Qué haría? (Opción 2)**

La opción 2 presenta una situación con un niño en edad escolar.

Su hijo de 10 años está mirando la televisión.

Usted le pide que saque la basura.

Él asiente y continúa mirando la televisión.

Usted se lo pide una segunda vez, y él responde "Sí".

Usted se va de la sala y vuelve 15 minutos más tarde.

La basura todavía está allí.

### **1.49 ¿Qué desafíos tiene?**

Piense otra vez en los desafíos presentados en las situaciones de los niños en edad preescolar y en edad escolar. ¿Puede pensar en un desafío que tenga en casa?

Quizás sea parecido a las situaciones presentadas, o quizás sea diferente.

Imagínese y luego reflexione sobre las nuevas estrategias que ha aprendido en este módulo.

¿Cómo podría abordar su desafío?

¿Hay algo que haya aprendido en este módulo que podría intentar como ayuda para su situación desafiante?

Si se siente cómodo, comparta su desafío y su posible estrategia con la persona que está a su lado.

### **1.50 Actividad: Hablar todos los días**

Tómese un momento para pensar en todo lo que aprendimos o debatimos en este módulo.

Descargue el recurso llamado Hablar con sus hijos.

Utilizará el recurso para hacer una lista de estrategias para iniciar la conversación con sus hijos que le ayude en la práctica de paternidad positiva y así aumentar la autoconfianza de sus hijos.

### **1.51 Preparar un plan. (1)**

Durante este módulo compartimos muchas ideas nuevas.

Quizás esté emocionado y listo para probar algunas de las estrategias que ha aprendido.

Como padres, estamos muy ocupados y con frecuencia trabajar y ocuparnos de nuestras familias parece ocupar la mayor parte de nuestro tiempo.

Como ayuda para probar estas nuevas estrategias, hay un recurso llamado Planificación de acciones.

Descargue este recurso y responda a las preguntas sobre lo que probará con sus hijos antes de nuestra próxima reunión.

Guarde este recurso para poder tomar notas a medida que pruebe nuevas cosas en casa.

Esperamos que comparta sus experiencias con el grupo durante la próxima reunión.

Quizás encuentre que otros han tenido los mismos tipos de experiencias.

### **1.52 ¡Gracias!**

¡Gracias! Has completado el Módulo 2.