Guía del facilitador

PROPÓSITO Y RESUMEN DEL MÓDULO 3: AUMENTAR LA AUTOCONFIANZA DE LOS NIÑOS FIJANDO OBJETIVOS Y UNA ACTITUD DE CRECIMIENTO

El módulo 3 se enfoca en el fundamento de construir la autoconfianza de los niños.

El módulo comenzará con una explicación de las habilidades de función ejecutiva y se enfocará en la importancia de apoyar el desarrollo de estas habilidades y el impacto que tienen durante toda la vida. Destacaremos la conexión entre las habilidades de función ejecutiva y la autoconfianza. Los participantes recibirán una explicación de qué es la actitud de crecimiento e identificarán cómo se manifiesta en ellos y sus niños. Para ampliar los conceptos relacionados a la actitud de crecimiento, habrá un debate sobre objetivos apropiados y realistas para los adolescentes, que explorará por qué es importante fijar objetivos. Compartiremos y practicaremos estrategias y técnicas de comunicación en diferentes situaciones y presentaremos nuevas ideas y habilidades.

Los participantes tendrán la oportunidad de aprender sobre su propia actitud de crecimiento y establecer objetivos personales. Una vez que los participantes hayan experimentado estas actividades y hayan tenido tiempo de reflexionar sobre las rutinas y horarios familiares, pueden planificar cómo utilizar de la mejor manera estas estrategias con sus familias.

PREPARAR SUS HERRAMIENTAS PARA LA CAPACITACIÓN

Semanas antes de la capacitación:

- Revisar la lista de facilitación para la preparación del módulo, que se encuentra en el Módulo 1: Resumen del facilitador de los Módulos para padres migrantes.
- Realizar una vista preliminar de todo el módulo al menos dos veces antes de la capacitación.
- Preparar todos los materiales enumerados en los planes de actividad antes de la capacitación.

Días antes de la capacitación:

Imprimir del módulo los documentos de apoyo necesarios para la reunión.

Una hora antes de la capacitación:

- Preparar el proyector de LCD y la pantalla, computadora y altavoz. PROBAR EL SONIDO ANTES DE COMENZAR LA SESIÓN.
- Colocar los documentos de apoyo para padres sobre las mesas o ir entregándolos a medida que los participantes ingresan a la sala.
- Preparar las sillas para que los participantes tengan espacio para moverse, escribir y hablar entre ellos durante la capacitación.

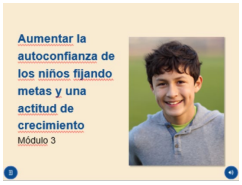
ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN

Los siguientes comentarios/preguntas y acciones tienen como finalidad facilitar un conocimiento más profundo y crear oportunidades para la reflexión personal, la práctica y la implementación de la información del módulo. Siga el cuadro para facilitar estas interacciones.

Mientras echa un vistazo al material, utilice los espacios proporcionados para tomar notas para prepararse para la capacitación. Tomar notas de las diapositivas lo/a ayudará a conectarse personalmente con el material y a le permitirá tener sus propias historias personales para facilitar la conversación. Compartir y tener una conexión personal con el material motiva a los participantes a conectarse y sentirse seguros para poder compartir.

Recuerde echar un vistazo preliminar al módulo al menos dos veces y leer todos los documentos de apoyo y planes de actividades antes de la capacitación.

Los comentarios están ordenados por título de diapositiva para que el facilitador pueda pausar el módulo y completar la interacción (conversación, reflexión o actividad). Una vez que finalice el debate entre participantes, el facilitador puede continuar con la presentación del módulo.



Título de la diapositiva: Aumentar la autoconfianza de los niños fijando objetivos y una actitud de crecimiento

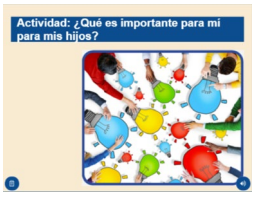
Acción del Facilitador:

Dar la bienvenida a la capacitación a los participantes.

Compartir el estilo de la capacitación (módulo en línea con actividades interactivas y conversaciones).

Comunicar a los participantes que pueden hacer una pausa en el módulo en cualquier momento para aclarar, debatir o escuchar nuevamente.

Notas del facilitador de la vista previa del módulo:



Título de la diapositiva: Actividad: ¿Qué es importante para mí para mis hijos?

Acción del Facilitador:

Hacer una pausa en el módulo para que no avance e invitar a los participantes a encontrar el documento de apoyo “¿Qué es importante para mí para mis hijos?”

Seguir las instrucciones de la Hoja de actividad: ¿Qué es importante para mí para mis hijos? Animar a los participantes a pensar en cómo serán sus hijos en algunos años antes de responder las preguntas.

Alentar a que los participantes compartan lo que escribieron en su documento si se sienten cómodos.

Notas del facilitador de la vista previa del módulo:

Título de la diapositiva: Reflexionar y debatir

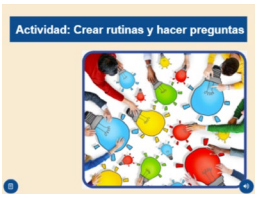
Acción del Facilitador:

Hacer una pausa en el módulo para que no avance e invitar a los participantes a encontrar el documento de apoyo “Ayudar a desarrollar la autoconfianza”.

Preguntar a los participantes si los ejemplos del módulo y del documento de apoyo son situaciones que ven en sus hogares. Pedirles que compartan algunos ejemplos adicionales de cada una de las áreas (atención, memoria, autocontrol).

Los participantes pueden anotar nuevas ideas en el documento de apoyo. Alentarlos a tomar nota de cosas que podrían intentar con sus hijos.

Notas del facilitador de la vista previa del módulo:



Título de la diapositiva: Actividad: Crear rutinas y hacer preguntas

Acción del Facilitador:

Hacer una pausa en el módulo para que no avance y seguir las instrucciones de la Hoja de actividad: Crear rutinas y hacer preguntas. Esta actividad puede hacerse con todo el grupo.

Crear dos cartulinas y anotar una de estas preguntas en cada papel:

- ¿Qué rutinas hacen con su familia?
- ¿Qué preguntas hacen a sus hijos?

Pedir a los participantes que escriban sus preguntas (una a la vez). Anotar las respuestas que den debajo de la pregunta correspondiente; asegurarse de tener al menos cuatro respuestas para cada pregunta. Pedir a los participantes que piensen en lo que puede aprender un niño mediante cada rutina o pregunta.

Compartir los siguientes ejemplos si los participantes necesitan una guía:

- Ejemplo 1: poner la mesa para la cena, comer juntos y limpiar luego de la cena les enseña sobre el tiempo en familia y la cooperación para poder completar una tarea.
- Ejemplo 2: preguntar a los niños cuáles son sus deberes les enseña sobre la responsabilidad y los ayuda a recordar información (memoria).

Notas del facilitador de la vista previa del módulo:

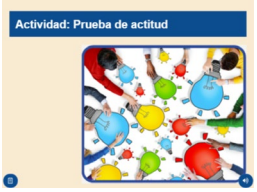
Título de la diapositiva: Reflexionar y debatir

Acción del Facilitador:

Hacer una pausa para evitar que el módulo avance y hacer las siguientes preguntas sobre el video:

- ¿Qué les dicen a sus hijos para alentarlos cuando están teniendo problemas?
- ¿Qué mensajes escucharon para elogiar que les gustaría probar en sus casas?

Notas del facilitador de la vista previa del módulo: *Ver el video y encontrar algunos de los mensajes que comparte la mujer para poder dar ejemplos a los participantes.*



Título de la diapositiva: Actividad: Prueba de actitud

Acción del Facilitador:

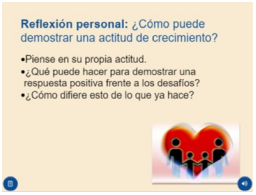
Hacer una pausa en el módulo para que no avance e invitar a los participantes a encontrar el documento de apoyo “Prueba de actitud”. Darles unos momentos para que realicen la prueba.

Cuando finalicen, pedirles que piensen en estas preguntas:

- ¿Le sorprendió lo que aprendió sobre usted mismo?
- Si es así, ¿qué hizo cambiar su manera de pensar?

Dar a los participantes la oportunidad de compartir si se sienten cómodos.

Notas del facilitador de la vista previa del módulo: *Realizar el cuestionario y pensar en las preguntas.*



Título de la diapositiva: Personalícelo: ¿Cómo puede demostrar una actitud de crecimiento?

Acción del Facilitador:

Hacer una pausa en el módulo para que no avance e invitar a los participantes a invitar a los participantes a debatir sobre las preguntas de la pantalla.

- ¿Qué puede hacer para demostrar una respuesta más positiva a los desafíos?
- ¿Cómo difiere esto de lo que ya hace?

Estas preguntas también se encuentran en un documento de apoyo si los participantes desean tomar notas o escribir sus reflexiones.

Notas del facilitador de la vista previa del módulo: *Piense y responda estas preguntas usted mismo.*

Título de la diapositiva: ¡Personalícelo!

Acción del Facilitador:

Hacer una pausa en el módulo para que no avance e invitar a los participantes a encontrar el documento de apoyo “Hoja de fijación de objetivos”.

Si ha recortado cartulina para hacer señaladores, distribuirla ahora.

Leer las instrucciones del documento de apoyo y pedir a los participantes que respondan las preguntas sobre sus objetivos.

Después de algunos minutos, alentar a que los participantes utilicen marcadores o lápices de colores para escribir sus objetivos en uno de los señaladores.

Invitar a que los participantes compartan sus objetivos, si se sienten cómodos. Recordar a los participantes que deben llevarse los señaladores a casa como recordatorio de sus objetivos personales. Los participantes pueden hacer esta actividad con sus hijos en sus casas para ayudarlos a escribir sus propios objetivos.

Notas del facilitador de la vista previa del módulo:

Título de la diapositiva: Practicar las estrategias

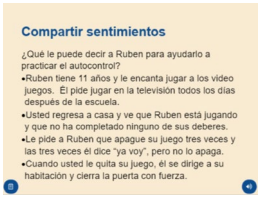
Acción del Facilitador:

Esta sección del módulo tiene tres situaciones. El objetivo de esta sección es que los participantes consideren las situaciones y luego trabajen como grupo para generar estrategias o mensajes que puedan utilizar con los niños.

Como facilitador, usted debe guiar el debate. Cada una de las diapositivas con situaciones está enumeradas en este documento de apoyo, donde también hay estrategias o mensajes.

Puede utilizar estas sugerencias como punto de partida para que los participantes se sientan cómodos para compartir o puede utilizarlas para construir sobre las estrategias que compartan con el grupo.

Notas del facilitador de la vista previa del módulo:



Título de la diapositiva: Compartir sentimientos

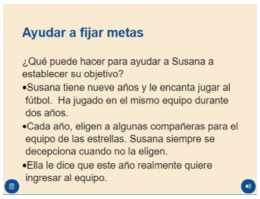
Acción del Facilitador:

Escuchar la narración de la situación, luego detener el módulo y repetir la pregunta de la diapositiva: ¿Qué le puede decir a Ruben para ayudarlo a practicar el autocontrol?

Respuestas sugeridas:

- Describir sus sentimientos: "estás muy enojado porque te quité el juego". Esto le enseña a poner un nombre a sus sentimientos.
- Sugerir a Ruben lo que puede hacer cuando está enojado. "Está bien estar enojado, pero golpear las puertas no está bien. Puedes escuchar música para que te ayude a calmarte o quizás puedes recostarte sobre tu cama hasta que te sientas mejor". Esto lo ayuda a aprender a practicar su autorregulación.

Notas del facilitador de la vista previa del módulo: *Escuchar la situación y anotar sugerencias adicionales para compartir con los participantes si es necesario.*



Título de la diapositiva: Ayudar a fijar objetivos

Acción del Facilitador:

Escuchar la narración de la situación, luego hacer una pausa en el módulo y repetir la pregunta de la diapositiva: ¿Qué puede hacer para ayudar a Susana a establecer su objetivo?

Respuestas sugeridas:

- "Esto parece ser muy importante para ti. ¿Por qué no lo anotas para poder recordar que es algo que realmente quieres? Entonces cuando lo veas, puedes pensar en trabajar duro en cada práctica y en cada partido".

- “Trabajas muy duro en futbol. ¿Puedes pensar en algo que te cueste trabajo durante los partidos y en lo que puedas trabajar? Así podemos hablar sobre lo que puedes hacer para practicar esa habilidad”. Esto le hace saber que los objetivos son un buen recordatorio para seguir trabajando duro por lo que quiere.

Notas del facilitador de la vista previa del módulo: *Escuchar la situación y anotar sugerencias adicionales para compartir con los participantes si es necesario.*

Título de la diapositiva: Una refleión más profunda sobre los halagos

Acción del Facilitador:

Escuchar la narración de la situación, luego hacer una pausa en el módulo y repetir la pregunta de la diapositiva: ¿Qué palabras de elogio podría ofrecerle a Juego para que se enfoque en una actitud de crecimiento?

Respuestas sugeridas:

- “Dedicaste mucho tiempo a tu proyecto. Estoy feliz de ver que has trabajado duro para construirlo”.
- “Debes estar muy orgulloso de tu proyecto porque le has dedicado mucho tiempo. Estoy orgullosa de ver que trabajas mucho en la escuela”. Esto halaga a Juego por todo el trabajo que ha hecho.

Notas del facilitador de la vista previa del módulo: *Escuchar la situación y anotar sugerencias adicionales para compartir con los participantes si es necesario.*

Título de la diapositiva: Actividad: Póster de halagos

Acción del Facilitador:

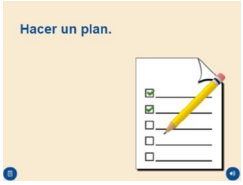
Distribuir el papel en blanco y marcadores o lápices de colores.

La diapositiva anterior ha sugerido respuestas para halagar. Puede volver a esa diapositiva y detenerla para que los participantes la vean cuando realizan la actividad.

Seguir las instrucciones de la Hoja de actividad.

Los participantes pueden compartir sus pósteres con el grupo. Alentar a que los participantes lleven sus pósteres a casa y que los cuelguen en algún lugar para que toda la familia los vea.

Notas del facilitador de la vista previa del módulo:



Título de la diapositiva: Hacer un plan.

Acción del Facilitador:

Puede utilizar esta actividad al final del módulo. También puede utilizarla al final de la reunión si solo presentó una parte del módulo.

Invitar a los participantes a utilizar el documento de apoyo Planificación de acciones para anotar una o dos ideas o estrategias que les gustaría intentar en sus casas.

Alentarlos a llevarse el documento de apoyo y a tomar notas después de probar algo nuevo.

Si los participantes se sienten cómodos, pueden compartir con el resto del grupo lo que quieren probar en casa.

Pedir a los participantes que completen una evaluación al finalizar el módulo en línea.

Si volverá a reunirse con este grupo, pedirles que regresen con el documento de apoyo para poder compartir.

Notas del facilitador de la vista previa del módulo:

PLANIFICAR ACTIVIDADES

Cada diapositiva de actividad tiene una hoja de Guía para la Actividad. Revisar esta guía para planificar cada actividad antes de la capacitación.

La hoja de Guía para la Actividad para este módulo completo incluye lo siguiente:

- **Actividad: ¿Qué es importante para mí para mis hijos?**
- **Actividad: Crear rutinas y hacer preguntas**
- **Actividad: Prueba de actitud**
- **Actividad: Póster de halagos**

CIERRE

Pedir a los participantes que completen una evaluación al finalizar el módulo en línea.

Invitar a las familias a utilizar el documento de apoyo Planificación de acciones para anotar una o dos ideas nuevas que intentarán entre la reunión de hoy y la próxima reunión.

Permitir a las familias y los participantes que continúen debatiendo y compartiendo sus pensamientos sobre el módulo.

Recordar a los participantes que todos los cambios toman tiempo y que cualquier cambio pequeño es poderoso.

Decir a los participantes que la próxima vez que se reúnan les preguntará sobre sus experiencias con las nuevas estrategias que hayan probado.