

## Guía del facilitador



### PROPÓSITO Y RESUMEN DEL MÓDULO 4: SISTEMAS ESCOLARES Y CULTURAS MÚLTIPLES: SUBSANAR LAS DIFERENCIAS PARA APOYAR AL NIÑO



El Módulo 4 se enfoca en las escuelas de los Estados Unidos y las expectativas que puede tener en relación a la experiencia educativa de su hijo/a. El módulo proporciona una visión panorámica de las escuelas de los Estados Unidos y cómo se diferencian de las escuelas de otros países. Este módulo está desarrollado para informar a los padres sobre los derechos que tienen sus hijos a la educación y la educación que pueden esperar que reciban sus hijos. El módulo repasa los programas ofrecidos y el papel que tienen los padres a la hora de conocer y utilizar estos programas para beneficiar a sus hijos. El módulo explora la participación en las escuelas, tanto de los padres como de los niños, y cómo ayudar a que las escuelas lleguen a comprender a cada uno de los niños para ayudarlos a alcanzar el éxito escolar. Cuando los padres participan en la educación de sus hijos, a medida que se sientan cómodos, comparten mensajes verbales como no verbales con sus hijos y la escuela sobre lo valioso e importante que es para ellos su educación. Hay muchas consideraciones culturales incluidas en este módulo, que van más allá del lugar de procedencia del niño, y comienza a debatir cómo las experiencias escolares pueden dar forma a la cultura de cada uno de los niños.

### PREPARAR SUS HERRAMIENTAS PARA LA CAPACITACIÓN



#### Semanas antes de la capacitación:

- Revisar la lista de facilitación para la preparación del módulo, que se encuentra en el Módulo 1: Resumen del facilitador de los Módulos para padres migrantes.
- Realizar una vista preliminar de todo el módulo al menos dos veces antes de la capacitación.
- Preparar todos los materiales enumerados en los planes de actividad antes de la capacitación.

**Días antes de la capacitación:**

Imprimir del módulo los documentos de apoyo necesarios para la reunión.

**Una hora antes de la capacitación:**

- Preparar el proyector de LCD y la pantalla, computadora y altavoz. **PROBAR EL SONIDO ANTES DE COMENZAR LA SESIÓN.**
- Colocar los documentos de apoyo para padres sobre las mesas o ir entregándolos a medida que los participantes ingresan a la sala.
- Preparar las sillas para que los participantes tengan espacio para moverse, escribir y hablar entre ellos durante la capacitación.

## ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN



Los siguientes comentarios/preguntas y acciones tienen como finalidad facilitar un conocimiento más profundo y crear oportunidades para la reflexión personal, la práctica y la implementación de la información del módulo. Siga el cuadro para facilitar estas interacciones.

Mientras echa un vistazo al material, utilice los espacios proporcionados para tomar notas para prepararse para la capacitación. Tomar notas de las diapositivas lo/a ayudará a conectarse personalmente con el material y a le permitirá tener sus propias historias personales para facilitar la conversación. Compartir y tener una conexión personal con el material motiva a los participantes a conectarse y sentirse seguros para poder compartir.

Recuerde echar un vistazo preliminar al módulo al menos dos veces y leer todos los documentos de apoyo y planes de actividades antes de la capacitación.

Los comentarios están ordenados por título de diapositiva para que el facilitador pueda pausar el módulo y completar la interacción (conversación, reflexión o actividad). Una vez que finalice el debate entre participantes, el facilitador puede continuar con la presentación del módulo.

## SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

### Módulo 3: Aumentar la autoconfianza de los niños fijando objetivos y una actitud de crecimiento



**Título de la diapositiva:** Sistemas escolares y culturas múltiples: Subsanan las diferencias para apoyar al niño

**Acción del Facilitador:**

Dar la bienvenida a la capacitación a los participantes.

Compartir el estilo de la capacitación (módulo en línea con actividades interactivas y conversaciones).

Comunicar a los participantes que pueden hacer una pausa el módulo en cualquier momento para aclarar, debatir o escuchar nuevamente.

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**



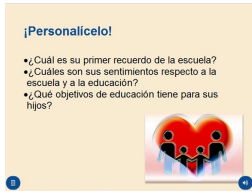
**Título de la diapositiva:** ¡Personalícelo! (1)

**Acción del Facilitador:**

Hacer una pausa para evitar que el módulo avance. Preguntar a los padres si tienen otros ejemplos que puedan estar observando en casa sobre las diferencias en el comportamiento y las prácticas en los Estados Unidos, en comparación a sus países de origen.

Hay un ejemplo del módulo; su finalidad es utilizarlo para ayudar a pedir ejemplos de la vida real de los participantes.

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**



**Título de la diapositiva:** ¡Personalícelo! (2)

**Acción del Facilitador:**

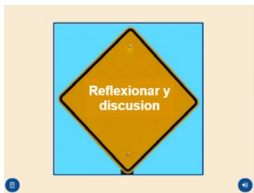
Hacer una pausa en el módulo para que no avance e invitar a los participantes a reflexionar sobre las preguntas de la diapositiva.

Como facilitador, es recomendable que responda a estas preguntas antes de facilitar el módulo a los padres. Tener sus propias respuestas para compartir facilita que las familias compartan.

Puede pedir a los padres que compartan las respuestas a las preguntas de la pantalla, luego puede hacer las siguientes preguntas:

- ¿Podemos ver cómo nuestras experiencias escolares son diferentes a las de nuestros hijos? ¿De manera positiva? ¿De manera negativa?
- En comparación a sus experiencias escolares, ¿qué quieren que sea diferente para sus hijos?

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**



**Título de la diapositiva:** Reflexionar y debatir

**Acción del Facilitador:**

Hacer una pausa en el módulo para que no avance e invitar a que los participantes piensen en toda la información proporcionada sobre las escuelas en los Estados Unidos y en México.

Hacer las siguientes preguntas a los participantes y registrar las respuestas en un papel grande:

- ¿Qué información sobre las escuelas de los Estados Unidos les sorprendió más?
- ¿Hay algo que ya conocían?
- ¿Sobre qué quieren conocer más?

## SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

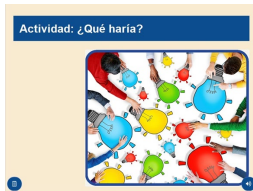
### Módulo 3: Aumentar la autoconfianza de los niños fijando objetivos y una actitud de crecimiento

Una vez que haya escrito algunas respuestas para cada pregunta, puede preguntar a los demás si tenían las mismas respuestas.

Esto ayuda a que los participantes se sientan validados.

Animar a que los padres anoten las cosas sobre las que tengan preguntas. Esto les permitirá escuchar las respuestas a medida que avanza el módulo o hacer estas preguntas en la escuela de sus hijos.

#### **Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**



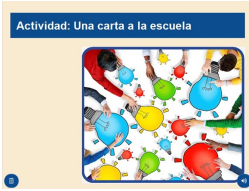
**Título de la diapositiva:** Actividad: ¿Qué haría?

#### **Acción del Facilitador:**

Hacer una pausa en el módulo para que no avance y seguir las instrucciones de la Hoja de actividad (“¿Qué haría?”)

La hoja de actividad tiene ejemplos de respuestas que pueden utilizar para comenzar la conversación, si es necesario.

#### **Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**



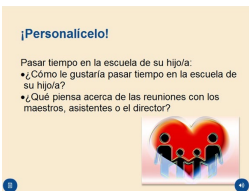
**Título de la diapositiva:** Actividad: Una carta a la escuela

**Acción del Facilitador:**

Hacer una pausa en el módulo para que no avance e invitar a que los participantes encuentren el documento de apoyo “Una carta a la escuela”.

Seguir las instrucciones del documento de apoyo.

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**



**Título de la diapositiva:** ¡Personalícelo! (3)

**Acción del Facilitador:**

Hacer una pausa en el módulo para que no avance e invitar a los participantes a leer las preguntas de la pantalla:

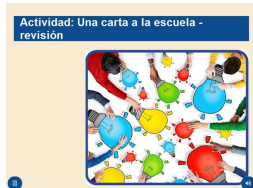
- ¿Cómo le gustaría pasar tiempo en la escuela de su hijo/a?
- ¿Qué piensa acerca de las reuniones con los maestros, asistentes o el director?

Dirija la atención de los participantes al documento de apoyo “¿Cómo le gustaría participar?” En el documento encontrarán opciones para que los padres piensen en las maneras en las que podrían participar en las escuelas de sus hijos.

Después de que los participantes hayan leído el documento de apoyo, hacer la siguiente pregunta a todo el grupo: ¿Qué piensa acerca de las reuniones con los maestros, asistentes o el director?

Pedir al grupo que comparta sus opiniones, si se sienten cómodos.

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:** *Piense y responda estas preguntas usted mismo.*



**Título de la diapositiva:** Actividad: Una carta a la escuela - revisión

**Acción del Facilitador:**

Hacer una pausa en el módulo para que no avance y seguir las instrucciones del documento de apoyo “Una carta a la escuela”.

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**



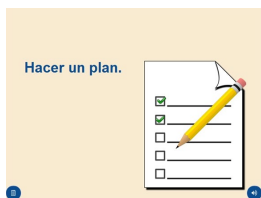
**Título de la diapositiva:** Actividad: Preguntas para hacer

**Acción del Facilitador:**

Hacer una pausa en el módulo para que no avance y seguir las instrucciones del documento de apoyo “Preguntas para hacer”.

Invitar a que los participantes encuentren el documento de apoyo “Preguntas para hacer”.

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**



**Título de la diapositiva:** Compartir sentimientos

**Acción del Facilitador:**

Puede utilizar esta actividad al final del módulo. También puede utilizarla al final de la reunión si solo presentó una parte del módulo.

Invitar a que los participantes utilicen el documento de apoyo “Planificación de acciones” para anotar una o dos ideas o estrategias que les gustaría intentar en sus casas.

Alentarlos a llevarse el documento de apoyo y a tomar notas después de probar algo nuevo.

Si los participantes se sienten cómodos, pueden compartir con el resto del grupo lo que quieren probar en casa.

Si volverá a reunirse con este grupo, pedirles que regresen con el documento de apoyo para poder compartir.

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**

## PLANIFICAR ACTIVIDADES

Cada diapositiva de actividad tiene una hoja de Guía para la Actividad. Revisar esta guía para planificar cada actividad antes de la capacitación.

La hoja de Guía para la Actividad para este módulo completo incluye lo siguiente:

- **Actividad: ¿Qué haría?**
- **Actividad: Una carta a la escuela**
- **Actividad: Una carta a la escuela - revisión**
- **Actividad: Preguntas para hacer**



## **CIERRE**

Pedir a los participantes que completen una evaluación al finalizar el módulo en línea.

Invitar a las familias a utilizar el documento de apoyo Planificación de acciones para anotar una o dos ideas nuevas que intentarán entre la reunión de hoy y la próxima reunión.

Permitir a las familias y los participantes que continúen debatiendo y compartiendo sus pensamientos sobre el módulo.

Recordar a los participantes que todos los cambios toman tiempo y que cualquier cambio pequeño es poderoso.

Decir a los participantes que la próxima vez que se reúnan les preguntará sobre sus experiencias con las nuevas estrategias que hayan probado.