

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

1.1 Módulos sobre la participación de padres

Los módulos sobre la participación de los padres migrantes fueron desarrollados por WestEd en colaboración con la Oficina de educación para migrantes, División de apoyo para aprendices del inglés, Departamento de Educación de California.

Sistemas escolares y culturas múltiples: Subsana las diferencias para apoyar al niño

Para obtener más información, visite el sitio web del CDE (<https://www.cde.ca.gov/sp/me/mt/>).

Esta presentación fue publicada en octubre de 2019.

1.2 Orientarse por el módulo

La siguiente información lo ayudará a orientarse por este módulo:

- Utilice el menú en el panel de la izquierda y la barra de navegación en la parte inferior de esta pantalla para navegar por este módulo.
- La tecla tab (tabulación) también puede ser utilizada para avanzar por los componentes del módulo; puede utilizar shift+tab para retroceder.
- Utilice el botón de audio que se encuentra en la esquina inferior derecha de la pantalla para encender y apagar la narración de audio de la diapositiva.
- Utilice el botón de subtítulos que se encuentra en la esquina inferior izquierda de la pantalla para encender y apagar los subtítulos.
- Utilice el botón de transcripción que se encuentra en la esquina inferior izquierda de la pantalla para encender y apagar la transcripción.
- En el menú de recursos podrá acceder a las transcripciones de todo el módulo.

Los siguientes accesos directos han sido habilitados para un uso más fácil:

- N = Avanzar a la siguiente diapositiva
- P = Retroceder a la diapositiva anterior
- S = Detener/pausar la diapositiva
- R = Reanudar/reproducir la diapositiva

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

- C = Encender/apagar los subtítulos
- A = Encender/apagar la narración de audio
- T = Encender/apagar la narración de texto

El módulo guardará automáticamente su progreso siempre que esté conectado a internet.

1.3 Sistemas escolares y culturas múltiples: Subsana las diferencias para apoyar al niño

Bienvenido al módulo “Sistemas escolares y culturas múltiples: Subsana las diferencias para apoyar al niño”.

Este es el cuarto módulo en la serie de Módulos de emigrantes para padres.

Recuerde que puede ver estos módulos en cualquier orden.

En este módulo, exploraremos los diferentes sistemas escolares y cómo pueden los padres asociarse con las escuelas para lograr la mejor educación posible para sus hijos.

Aunque hay familias de muchos países diferentes cuyos hijos asisten a escuelas de los Estados Unidos (EE.UU.), cuando comparamos a las escuelas estadounidenses con las escuelas de otros países, utilizaremos las escuelas de México como nuestro ejemplo.

1.4 Objetivos del módulo

En los Estados Unidos, asistir a la escuela es una parte muy importante de la vida de los niños.

Algunos niños ingresan al preescolar a los tres años y comienzan a conocer a otros niños y adultos cuando son muy pequeños; otros niños tienen su primera experiencia escolar en el kindergarten.

Los niños pasan seis o más horas por día en la escuela interactuando con muchas otras personas.

Como padres, es importante saber qué se espera de sus hijos cuando están en la escuela y cómo puede ayudarlos durante todos los años que pasen allí.

Al final del módulo, habrá podido:

- Recibir información sobre los diferentes sistemas escolares y los programas ofrecidos en las escuelas
- Explorar las consideraciones culturales para el ingreso a la escuela de su hijo/a y el impacto de la escuela sobre la cultura
- Reflexionar sobre la importancia de la lengua materna

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

- Platicar sobre cómo la creación de relaciones con las escuelas ayuda al aprendizaje de los niños
- Practicar nuevas estrategias y planificar cómo utilizarlas

1.5 ¡Personalícelo! (1)

A medida que avancemos en este módulo, hablaremos sobre los cambios culturales que pueden experimentar los niños a medida que se acostumbran a la cultura estadounidense con respecto a la escuela, el comportamiento, las reglas y las actitudes en general.

A medida que los niños se exponen a la cultura estadounidense, es importante que usted sea consciente de que su hijo/a puede cambiar durante su crecimiento y debe saber cómo comprenderlo/a.

Al principio puede ser todo un desafío, y es importante hablar con sus hijos sobre estos desafíos.

Es posible que su familia no esté de acuerdo con algunos de sus cambios y eso está bien.

Es importante comunicarse con su hijo/a y ayudarlo/a a comprender las creencias y acciones de su familia, y por qué usted espera que se comporten de cierta manera.

Un ejemplo de esto podría ser que en las escuelas estadounidenses, muchos alumnos regresan a casa a pie.

Durante su camino a casa, quizás paran en la tienda de la esquina para comprar un aperitivo o simplemente para pasar tiempo con sus amigos.

En muchos hogares estadounidenses, los alumnos regresan a casa de la escuela y comienzan a hacer sus tareas de inmediato.

En algunos hogares, es posible que haya otros deberes o responsabilidades que deben cumplirse de inmediato, incluso antes de poder comenzar las tareas.

Debido a que la tarea es una parte importante de la cultura escolar estadounidense, es importante encontrar una manera de integrarla a la rutina del hogar.

No es necesario que los alumnos hagan sus tareas tan pronto entren a la casa, pero sí necesitan un espacio tranquilo y limpio para completarlos. Y necesitan el apoyo de sus padres para asegurarse de que las hagan de la mejor manera posible.

Este es un ejemplo muy simple de cómo la cultura del hogar puede cambiar debido a las expectativas del sistema escolar estadounidense.

1.6 Las conexiones culturales (1)

Durante este módulo, tendrá oportunidad de reflexionar sobre las escuelas, sus hijos y su familia desde un punto de vista cultural.

Esto significa que exploraremos cómo la experiencia escolar se conecta o interactúa con la cultura de su familia.

A continuación, algunas preguntas para pensar:

- ¿Cuáles son las cosas más valiosas en las escuelas estadounidenses?
- ¿Son diferentes a las que yo sé que son valiosas en las escuelas de México?
- A medida que mi hijo/a se convierte en parte de la cultura escolar estadounidense, ¿qué puedo esperar a ver?
- ¿Me parece bien que la cultura escolar estadounidense cambie a mi hijo/a a medida que se asimila a su entorno escolar?

Tómese algo de tiempo para pensar en algunos cambios que haya visto en sus hijos desde que comenzó la escuela, o cosas que haya escuchado de amigos que pudieran cambiar en sus hijos una vez que comiencen a asistir a la escuela en los Estados Unidos.

Tenga en cuenta este aspecto cultural mientras hablamos sobre las diferencias en los sistemas escolares y en cómo usted como padre debe abogar por ellas.

Así, podrá estar preparado/a cuando estos temas surjan en su propio hogar.

1.7 Comparando las escuelas: Estados Unidos y México

Esta parte del módulo proporciona información sobre cómo son las escuelas en México y cómo son las escuelas en los Estados Unidos.

1.8 ¡Personalícelo! (2)

Para poder comprender mejor el sistema escolar en los Estados Unidos, primero intentemos reflexionar sobre nuestras propias experiencias escolares.

Considerando las siguientes preguntas hará que tenga una mayor comprensión de los sentimientos que tiene sobre las escuelas en general, tanto para usted como para sus hijos:

- ¿Cuál es su primer recuerdo de su escuela?
- ¿Cuáles son sus sentimientos respecto a la escuela y a la educación?
- ¿Qué objetivos de educación tiene para sus hijos?

A veces, nuestras propias experiencias están reflejadas en las actitudes y las creencias de nuestros hijos.

Tener una actitud positiva en cuanto a la escuela y alentar a su hijo/a a disfrutar y trabajar duro en la escuela son primeros pasos fundamentales para hacer que la escuela sea importante y significativa para los niños.

1.9 Una mirada más cercana a las escuelas de cada país

Hay algunas diferencias significativas entre las escuelas en México y las escuelas en los Estados Unidos.

Seleccione las imágenes para conocer más sobre la educación en cada país.

1.10 Una mirada más cercana a las escuelas de cada país: las escuelas en los Estados Unidos

En Estados Unidos, la escuela se considera obligatoria, también llamado requerida, para los niños desde el primer grado hasta el duodécimo grado.

Los padres son legalmente responsables de la asistencia de sus hijos a la escuela y pueden recibir sanciones, por ejemplo multas, si sus hijos no asisten a la escuela.

Hay cuatro etapas habituales en las escuelas de los Estados Unidos:

1. Preescolar, que es opcional
2. La escuela primaria, que incluye el kindergarten
3. Escuela intermedia, a veces llamada junior high
4. Escuela secundaria

Conoceremos más detalles sobre cada una de estas etapas.

Hay muchos tipos diferentes de escuelas en los Estados Unidos que ofrecen algunas o las cuatro etapas de escolaridad:

- Las escuelas públicas son financiadas por el estado y son gratuitas.
- Siguen los estándares estatales y las regulaciones de un distrito escolar.
- Las escuelas particulares subvencionadas (chárter schools) son financiadas por el estado y son gratuitas, pero son más independientes de los distritos escolares y sus regulaciones.
- Habitualmente debe completarse un proceso de solicitud o petición para asistir a estas escuelas.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

- Las escuelas especializadas (magnet schools) también son escuelas públicas gratuitas, pero habitualmente tienen un enfoque específico, por ejemplo ciencias o lectura.
- Las escuelas privadas son de pago y para ingresar se debe seguir un proceso de solicitud.

Las escuelas privadas tienen sus propios estándares y regulaciones.

La educación superior (universidad o escuela de oficios) es de pago.

Muchos alumnos estadounidenses obtienen becas, dinero de organizaciones o universidades, y préstamos para ayudarles a pagar la universidad.

Otros trabajan mientras asisten a la universidad y pueden tardar más en completar su educación universitaria y obtener un título.

Para cerrar esta diapositiva, seleccione la X.

1.11 Una mirada más cercana a las escuelas de cada país: las escuelas en México

En México, la escuela se considera obligatoria para los niños desde el preescolar, que es lo mismo que el kindergarten en los Estados Unidos, hasta el noveno grado.

Hay tres etapas habituales en las escuelas de México:

1. Escuela primaria (1o a 6o grado)
2. Escuela secundaria (7o a 9o grado)
3. Escuela secundaria (preparatoria: 10o a 12o grado)

Del 10o al 12o grado es opcional y tiene un costo para los padres.

La educación superior (universidad o escuela de oficios) es de pago.

Para cerrar esta diapositiva, seleccione la X.

1.12 Una mirada más cercana a las escuelas de cada país: Preescolar

Observemos con más detalle las diferencias en la educación temprana entre los Estados Unidos y México.

Seleccione las imágenes para conocer más sobre la educación en cada país.

1.13 Una mirada más cercana a las escuelas de cada país: el preescolar en los Estados Unidos

En los Estados Unidos, el preescolar es para niños de tres y cuatro años. No es obligatorio asistir a preescolar en los Estados Unidos, pero los niños que asisten a preescolar obtienen beneficios que duran muchos años. El preescolar apoya el desarrollo del niño, incluyendo el lenguaje, las matemáticas, la ciencia y muchas otras áreas de contenido. Además, los niños que asisten a preescolar aprenden a hacerse amigos de otros niños y prosperan en un ámbito grupal. Hay muchas opciones de preescolar en los Estados Unidos. Algunas opciones incluyen preescolares financiados por el estado, preescolares de Head Start, y preescolares privados, y centros en hogares y proveedores de cuidado infantil. Los programas financiados por el estado y de Head Start tienen opciones de bajo costo para las familias que cumplan los requisitos. El currículo que se enseña en los preescolares puede variar en términos de cómo se aplica el currículo. Por ejemplo, los programas preescolares Montessori se enfocan en la actividad autodirigida, el aprendizaje práctico y el juego colaborativo entre los niños. Otros programas utilizan un enfoque que con proyectos, que permite a los maestros guiar a los niños a través del estudio en profundidad de temas del mundo real. Todos los condados del estado tienen centros de Recursos y Referencias para el Cuidado del Niño a disposición y pueden compartir las opciones de preescolar con las familias. Algunos programas ofrecen opciones gratuitas o de bajo costo para las familias que cumplen los requisitos. Para cerrar esta diapositiva, seleccione la X.

1.14 Una mirada más cercana a las escuelas de cada país: el preescolar en México

En México, el preescolar comienza a los tres años. Es obligatorio cursar un año de preescolar antes del primer grado, y es gratuito. El preescolar en México sucede antes del primer grado y hay muchas opciones de preescolar (financiados a nivel estatal y federal, CONAFE o Consejo Nacional de Fomento Educativo, indígena, emigrante) En México también hay disponibles jardines maternos para los niños menores a cinco años. En México hay opciones de programas de preescolar tanto públicos como privados. Para cerrar esta diapositiva, seleccione la X.

1.15 Una mirada más cercana a las escuelas de cada país: las escuelas primarias e intermedias

Observemos con más detalle las diferencias en la educación de escuelas primarias e intermedias entre los Estados Unidos y México

Seleccione las imágenes para conocer más sobre la educación en cada país.

1.16 Una mirada más cercana a las escuelas de cada país: las escuelas primarias e intermedias en Estados Unidos

El currículo y los estándares, o los materiales y la información que se enseñan en las escuelas, tienen diferencias entre Estados Unidos y México.

En los Estados Unidos, los materiales y estándares son diferentes dependiendo de cada estado, porque el financiamiento proviene de cada estado.

Lo que un alumno aprende en Arizona podría ser diferente a lo que se enseña en Nueva York.

Aunque muchos estados estadounidenses ahora siguen los Common Core State Standards (Normas estatales académicas de base común), aún hay mucha variación en esos estándares entre los estados.

El gobierno federal de los Estados Unidos proporciona financiamiento a algunos programas para poblaciones especiales de alumnos, por ejemplo alumnos que viven en hogares con bajos ingresos, alumnos con necesidades de educación especial y alumnos de hogares en los que el inglés es la segunda lengua.

También es posible que la manera en la que las escuelas dividen los grados sea diferente en cada país.

Y dentro de cada país, quizás haya más diferencias todavía.

Algunos distritos escolares de los Estados Unidos eligen dividir los grados de diferentes maneras.

Un ejemplo: una escuela primaria puede ser desde kindergarten hasta el sexto grado y otra puede ser desde el kindergarten hasta el quinto grado, y el sexto grado se encuentra en la escuela intermedia.

Puede haber diferencias entre los distritos, pero al fin y al cabo, todos los alumnos deben asistir a la escuela desde el kindergarten hasta el duodécimo grado en los Estados Unidos.

Muchas escuelas estadounidenses no reciben el financiamiento necesario del gobierno para realizar algunos de los proyectos o excursiones escolares que quieren hacer.

Con frecuencia envían cartas a los hogares para pedir dinero o donaciones para poder pagar ciertos programas o actividades.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

Si usted puede afrontar estos costos adicionales, será útil para la escuela; pero si usted no puede afrontar estas tarifas, o si por pagarlas tendrá dificultades económicas, debe saber que TODOS los niños podrán realizar las actividades, sin importar quién pague y quién no.

Asistir a cualquier evento organizado por la escuela NO DEBE REQUERIR ningún costo adicional.

Las actividades que se realicen fuera de la escuela (por ejemplo, partidos de fútbol y bailes) pueden tener un costo, pero no es obligatorio que los alumnos participen.

Para cerrar esta diapositiva, seleccione la X.

1.17 Una mirada más cercana a las escuelas de cada país: las escuelas primarias e intermedias en México

En México, el financiamiento para las escuelas proviene principalmente del gobierno nacional, aunque hay cada vez más estados que reciben financiamiento para establecer sus propios estándares. En México, los materiales utilizados (libros de texto, guías de enseñanza, etc.) y los estándares (específicamente QUÉ se enseña) son decididos a nivel nacional por el gobierno mexicano, y todos los alumnos de México aprenden lo mismo. México imprime y distribuye los libros de texto para los alumnos. México tiene muchas opciones de escuela primaria (financiados a nivel estatal y federal, CONAFE o Consejo Nacional de Fomento Educativo, indígena, emigrante). La escuela primaria (primaria) es desde el primer al sexto grado. La escuela secundaria tiene dos secciones: secundaria (desde el séptimo al noveno grado) y la preparatoria (desde el décimo al duodécimo grado). La secundaria es gratuita, pero tiene costos por los libros de texto y los uniformes. Para cerrar esta diapositiva, seleccione la X.

1.18 Una mirada más cercana a las escuelas de cada país: la escuela secundaria

Observemos con más detalle las diferencias en la escuela secundaria entre los Estados Unidos y México.

Seleccione las imágenes para conocer más sobre la educación en cada país.

1.19 Una mirada más cercana a las escuelas de cada país: la escuela secundaria en los Estados Unidos

En Estados Unidos, la escuela secundaria consiste habitualmente de los últimos cuatro años de educación obligatoria (desde el noveno hasta el duodécimo grado).

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

Los alumnos de la escuela secundaria deben completar un cierto número de créditos (obtenidos por la acumulación de calificaciones con letras D o mejores) para graduarse y recibir un diploma de escuela secundaria.

En Estados Unidos, un diploma de escuela secundaria y haber completado exitosamente la escuela secundaria, es frecuentemente un requisito mínimo para poder comenzar una carrera exitosa.

Con un diploma de escuela secundaria, los alumnos tienen muchas opciones diferentes para el futuro.

Estas opciones van desde comenzar a trabajar, ingresar a una universidad pública de dos años (community college), o asistir a una universidad de cuatro años para recibir más educación.

El tipo de programas de escuela secundaria en los Estados Unidos está cambiando rápidamente y cada vez hay más opciones disponibles para los alumnos.

En una escuela secundaria tradicional las clases son de lunes a viernes, con un horario general de 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Pero muchos distritos escolares ahora ofrecen programas que son diferentes a la escuela tradicional.

Tienen programas de estudio independientes, programas universitarios tempranos y programas de crédito alternativos para los alumnos que buscan algo diferente al entorno tradicional.

Lo más importante de la escuela secundaria es completarla y obtener un diploma de escuela secundaria.

Este es el objetivo de todos los alumnos que asisten a la escuela en los Estados Unidos.

Para cerrar esta diapositiva, seleccione la X.

1.20 Una mirada más cercana a las escuelas de cada país: la escuela secundaria en México

En México, la educación obligatoria y gratuita finaliza en el noveno grado. Desde el décimo grado, las familias deben pagar para que los alumnos asistan a otros niveles educativos. Hay una gran cantidad de opciones de tipos de escuelas a las que se puede asistir para obtener educación secundaria en México. Algunas escuelas son edificios, al igual que las escuelas tradicionales. Otras escuelas permiten un estudio independiente, lo que significa que los alumnos reciben el currículo y aprenden solos, mientras que otras ofrecen clases que pueden tomar en diferentes momentos, según cada calendario. También está la opción del Instituto Nacional para la Educación de los

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

Adultos, para personas de 15 años o más que no han completado la escuela primaria o secundaria y les gustaría recibir educación. Para cerrar esta diapositiva, seleccione la X.

1.21 Resumen de la escuela intermedia y escuela secundaria

Hagamos ahora un resumen de la escuela intermedia y la escuela secundaria.

En los Estados Unidos, la escuela intermedia va del sexto o séptimo grado al octavo grado.

La asistencia es gratuita.

En México, la escuela secundaria va del séptimo al noveno grado.

La asistencia es gratuita.

En los Estados Unidos, la escuela secundaria va del noveno al duodécimo grado.

Los estudiantes obtienen su diploma o GED.

Debe asistir a clase y aprobar las asignaturas para obtener el diploma.

La asistencia es gratuita.

En México, la preparatoria va del décimo al duodécimo grado.

Hay dos trayectorias: la académica (con educación general y una especialización) o la técnica (donde los estudiantes están listos para trabajar inmediatamente después de completar los estudios)

La asistencia es gratuita.

1.22 Resumen de la escuela preescolar y escuela primaria

Hagamos ahora un resumen de la escuela preescolar y la escuela primaria.

En los Estados Unidos, la escuela preescolar es para niños de tres y cuatro años.

Los padres pueden seleccionar varias opciones de preescolar, incluyendo el programa Head Start, programas estatales, programas privados o enseñanza en el hogar.

La asistencia puede ser gratuita o de bajo coste para los que cumplan con los requisitos.

En México, el preescolar comienza a los tres años.

Se requiere un año de preescolar antes del primer grado.

La asistencia es gratuita.

En los Estados Unidos, la escuela primaria va de kindergarten al quinto o sexto grado.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

Incluye educación especial y programas para alumnos que aprenden inglés.

La asistencia es gratuita.

En México, la escuela primaria va del primer al sexto grado.

La asistencia es gratuita.

1.23 Reflexionar y discusión

Tómese un momento ahora para hablar sobre la información de este módulo.

1.24 Las conexiones culturales (2)

La cultura de la escuela secundaria puede ser abrumadora y puede hacer que los niños actúen de manera diferente a la que los padres están acostumbrados.

Hay muchos mitos y rumores acerca de lo que sucede en las escuelas secundarias estadounidenses.

A medida que su hijo/a continúa acostumbrándose a las escuelas estadounidenses, la cultura de la escuela secundaria es algo que verá cada vez más en las acciones y los comportamientos de su hijo/a.

La cultura de las escuelas secundarias estadounidenses puede ser muy diferente a las de las escuelas en México, y la manera en que cada niño elige manejar la cultura de la escuela secundaria puede ser muy diferente según cada niño y cada escuela.

Esto es parte de lo que sucede cuando un niño es expuesto a personas nuevas y diferentes en otros países.

Los alumnos deben tener planificado graduarse de la escuela secundaria, y hay mucha ayuda para asegurarse de que su hijo/a lo logre.

Para poder graduarse, deben asistir a la escuela y aprobar sus asignaturas (ninguna calificación de F).

A medida que los alumnos crecen, pueden estar menos dispuestos a seguir las expectativas rígidas de la escuela secundaria.

Es importante que usted continúe apoyando y empujando a su hijo/a para que obtenga un diploma de escuela secundaria.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

Una vez que tengan el diploma, hay muchas más posibilidades para que puedan trabajar en los Estados Unidos.

Las escuelas secundarias tienen muchas oportunidades alternativas para salir adelante.

Pueden tomar caminos de carreras, que los preparan para una carrera inmediatamente después de la escuela secundaria, participar en programas de ocupación regionales (ROP, siglas en inglés) para obtener práctica presencial de una habilidad de oficio, y también pueden asistir a escuelas independientes y alternativas que pueden ser una mejor opción para su estilo de aprendizaje o situación actual.

Durante este tiempo, los alumnos querrán abrir sus alas y ser más independientes. Esto es algo típico de la cultura de la escuela secundaria estadounidense.

Está bien dejar que los niños sean más independientes, pero debe recordarles sus expectativas y continuar monitoreando su asistencia y su progreso en la escuela; estos son aspectos esenciales para graduarse de la escuela secundaria.

Continuar comunicándose con su hijo/a mientras derriba las diferencias entre la cultura estadounidense y la cultura de su hogar.

A veces esto será diferente y un desafío, pero debe continuar hablando sobre lo que es importante para su familia y su cultura.

Esté dispuesto a aceptar algunas de las diferencias y los cambios que sufrirá su hijo/a mientras aprende las particularidades de la escuela secundaria en los Estados Unidos.

1.25 Los objetivos de las escuelas de California

La misión del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) es crear escuelas sólidas y eficaces que proporcionen un entorno de aprendizaje íntegro mediante incentivos que generen un alto estándar de logros académicos, medibles a través de un sistema de responsabilidad válido y confiable.

El CDE tiene tres objetivos para alcanzar esta misión.

Esto significa que el estado de California considera que estos tres aspectos son prioridad para mantener un alto nivel de aprendizaje y logros entre las escuelas de nuestro estado:

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

- **ESTÁNDARES:** adoptar y promover contenidos académicos y estándares rigurosos de rendimiento. Esto significa que hay un mínimo de cosas requerido que deben saber los alumnos al final de cada año escolar.
- **LOGROS:** asegurar que todos los alumnos tengan un rendimiento equilibrado con el nivel del grado o más alto, especialmente en la lectura y las matemáticas. Esto se mide mediante las calificaciones que se otorgan en cada asignatura para asegurar que el alumno cumpla los estándares establecidos para cada año.
- **EVALUACIÓN:** asegurar que todos los alumnos sean evaluados utilizando los mismos exámenes regulados a nivel nacional. Estos exámenes se realizan una vez al año. Las escuelas informarán a los padres de las fechas de los exámenes para asegurarse de que los alumnos asistan a la escuela descansados y listos para el examen.

Los objetivos de cada estado pueden variar, pero muchos serán similares a los de California.

A medida que analiza las escuelas estadounidenses, es importante que comprenda los objetivos del sistema.

1.26 Aspectos importantes para conocer sobre las escuelas estadounidenses

Como padre, es importante comprender cómo funcionan las escuelas estadounidenses para poder colaborar con la escuela para la educación de su hijo/a.

Usted también debe saber cuáles son sus derechos, cuándo quizás sienta que sus derechos no están siendo cumplidos y cuándo decir lo que piensa.

Es importante que usted abogue por sus hijos y que les enseñe a ellos a abogar por sus propios derechos.

Las escuelas están acostumbradas a que los padres y los alumnos hagan preguntas y sus preguntas son bienvenidas.

Como ya hemos dicho, su hijo/a tiene derechos en las escuelas estadounidenses.

Si su hijo/a vive en este país, entonces tiene el derecho de recibir una educación pública gratuita y apropiada.

Esto significa que su hijo/a no debe pagar la educación, que no pueden echarlo sin proporcionarle algún tipo de sistema escolar alternativo y que deben enseñarle con los mismos estándares y tener el mismo acceso al aprendizaje que cualquier otro niño de la escuela.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

Usted debe saber cuáles son los derechos de su hijo/a y tener un papel activo para asegurarse de que estén cumpliendo los derechos de su hijo/a.

En esta diapositiva encontrará algunas de las cosas más importantes que debe saber sobre los alumnos en las escuelas estadounidenses.

Si usted no está seguro/a de si estos derechos o reglas se cumplen en su escuela, intente averiguarlo.

Muchos distritos ofrecen intermediarios o personal de apoyo, específicamente para las familias que hablan español.

Nuevamente, ellos no siempre lo buscarán a usted, pero usted puede buscarlos a ellos si tiene preguntas o necesita ayuda.

Las escuelas son lugares ocupados y es fácil que algunas cosas se olviden.

No asuma que está obteniendo toda la información que necesita y no deje que lo intimide el hecho de que quizás no habla inglés de manera fluida.

Cuanto más defienda a su hijo/a, mayor comprensión tendrá de cómo funcionan las escuelas estadounidenses, y más éxito tendrá su hijo/a.

Usted es PARTE FUNDAMENTAL en la escuela.

1.27 Una mirada más cercana: los programas disponibles en las escuelas estadounidenses

Hay muchos programas disponibles para los alumnos mediante el sistema escolar estadounidense.

Existe un programa de nutrición financiado por el gobierno nacional para todos los alumnos que asistan a escuelas estadounidenses (desde preescolar hasta el duodécimo grado).

Este programa proporciona desayuno y almuerzo a los alumnos mediante el programa del comedor escolar.

Es necesario que las familias cumplan ciertos requisitos para este programa, mediante una solicitud que verifica sus ingresos.

Según los ingresos y el número de personas dependientes de su familia, su hijo/a podrá recibir la tarifa GRATUITA o la tarifa REDUCIDA para las comidas que se proporcionan en la escuela.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

El formulario de verificación de ingresos para el Programa de Almuerzo Gratuito o Reducido debe ser completado CADA AÑO y los alumnos deberán pagar los alimentos que consuman hasta que completen y se aprueben esos formularios.

Las solicitudes se aceptan durante todo el año, por lo tanto si su situación financiera cambia durante un año, siempre puede completar un nuevo formulario para ver si es elegible.

Los programas para los alumnos cuya lengua materna no es el inglés son una parte importante del sistema escolar estadounidense, especialmente en las áreas con alta población de familias inmigrantes.

Estos programas ofrecen intervenciones importantes que apoyan la trayectoria de su hijo/a hacia el aprendizaje del inglés y para tener éxito en este país.

Estos programas no intentan cambiar la lengua principal de su hijo/a de su lengua materna a inglés, ni hacer que los alumnos se sientan desalentados a hablar su lengua materna.

Estos programas apoyan el lenguaje del inglés académico al que los alumnos pueden no estar acostumbrados.

Los programas para los alumnos que aprenden inglés tienen un buen financiamiento en muchas áreas con alta población de familias inmigrantes y pueden ser muy valiosas para el éxito escolar de un alumno.

1.28 Perspectiva general de la educación especial

Veamos un video sobre la educación especial y los servicios que recibiría un niño dentro de un programa de educación especial.

1.29 Una mirada más cercana: programas de educación especial

Los padres deben conocer y comprender los programas de educación especial.

El video proporcionó información general sobre la educación especial.

El proceso para acceder a un programa de educación individualizado (conocido como "IEP" por sus siglas en inglés) puede ser muy abrumador e intimidante para la mayoría de las familias.

El proceso identifica alumnos que tienen dificultades significativas en el ambiente escolar.

Los maestros o padres pueden requerir una evaluación antes de recibir los servicios.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

Un niño puede ser elegible para recibir diversos servicios de educación especial luego de que los padres, los maestros y los alumnos completen una serie de evaluaciones académicas y cuestionarios.

Estos programas están especializados en satisfacer las necesidades específicas de cada niño.

Los padres tienen un papel importante en este proceso y no se puede tomar ninguna decisión sin que los padres acepten los servicios.

Si un niño es elegible para recibir servicios de educación especial, es probable que haya preocupaciones de aprendizaje, de procesamiento o de capacidades cognitivas significativas que deban ser abordadas.

El objetivo de la educación especial es apoyar de la mejor manera al niño para que tenga éxito en la escuela y la vida.

Hay muchos programas que ayuden a los padres a comprender mejor el proceso de educación especial y es importante que haga un esfuerzo por involucrarse y hacer preguntas para sus hijos:

Los padres deben hacer lo siguiente:

- Involucrarse.
- Asistir a reuniones con la escuela para hablar sobre el plan o el progreso de su hijo/a.
- Hacer preguntas en cualquier momento.

Nuevamente, comunicarse con un defensor de la familia, un miembro del personal de apoyo al niño que aprende inglés, o un intermediario de los padres es una buena idea si tiene dudas sobre sus derechos.

Está bien seguir haciendo preguntas hasta que comprenda qué servicios obtiene su hijo/a.

1.30 Más conexiones culturales

Puede ser difícil aceptar ayuda cuando la necesita, pero los programas que hemos compartido son parte importante del sistema escolar estadounidense.

Los alumnos que tienen necesidades académicas, lingüísticas o económicas tienen todo el derecho a recibir la misma educación que aquellos que no las tienen.

El sistema escolar estadounidense ha sido desarrollado para asegurar los derechos de todos los alumnos.

Estos programas y otros permiten que los alumnos tengan el mayor acceso posible a una educación gratuita y apropiada.

Aunque los sistemas escolares no son perfectos, continúan intentando apoyar a todos los alumnos de todos los niveles.

Esto puede ser diferente a sus experiencias en la escuela, pero si continúa trabajando con la escuela y su hijo/a, la ayuda que necesitará su hijo/a para tener éxito en la escuela debería estar disponible para ellos.

1.31 Actividad: ¿Qué haría?

Ahora observemos algunas situaciones y cómo podría pedir ayuda o consejos a la escuela.

1.32 Elegibilidad para los programas para aprendices de inglés

A medida que conoce el sistema escolar estadounidense cada vez más, con frecuencia escuchará que las personas utilizan el término “English learner”, es decir, aprendiz de inglés.

Un niño que aprende inglés es un niño que está expuesto a un lenguaje que no es inglés durante la mayor parte de su vida en casa.

Este estado se determina mediante la “Encuesta de la lengua materna” que es parte del paquete de inscripción escolar.

Todos los padres deben completar este cuestionario y responder a cada pregunta de la manera más honesta y verdadera posible.

Sus respuestas a este cuestionario determinarán si su hijo/a es considerado un aprendiz de inglés o no.

Seleccione el recuadro de texto “Home Language Survey” (encuesta de la lengua materna) para ver el cuestionario de la lengua.

Este cuestionario está disponible en varios idiomas.

Si su hijo/a es un aprendiz de inglés, deberá realizar una evaluación para determinar su nivel de inglés en un entorno académico.

Para muchos alumnos, la primera evaluación será en el kindergarten.

Seleccione el recuadro de texto “ELPAC testing” (Evaluación ELPAC) para ver un video breve sobre esta evaluación.

1.33 Programa para aprendices de inglés

Según los resultados de la evaluación

Pruebas del dominio del inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los alumnos serán identificados como estudiante inicial con dominio del inglés (Initial Fluent English Proficient) o aprendiz de inglés (English Learner).

Esta identificación determinará qué tipos de apoyo e intervenciones recibirá su hijo/a en la escuela.

Podría ser que su hijo/a pueda hablar inglés bien y que pueda comunicarse fácilmente con sus compañeros, pero quizás necesite apoyo cuando hablen inglés sobre temas del aula.

O puede hablar inglés bien sobre algunos temas, pero nuevos temas pueden requerir un apoyo adicional.

Cada año, su hijo/a deberá volver a realizar la evaluación para ver cuánto ha crecido en su dominio del inglés y los apoyos del aula e intervenciones cambiarán dependiendo de su crecimiento.

Su hijo irá incrementando los niveles de dominio.

Las escuelas harán referencia a estos niveles como bien desarrollado, moderadamente desarrollado, algo desarrollado y mínimamente desarrollado, pero usted los conocerá como emergente, en ampliación y de enlace a medida que su inglés mejore y sus niveles de dominio cambien.

Una vez que consideren que su hijo/a está más avanzado, recibirá la reclasificación de estudiante con dominio del inglés (Fluent English Proficient, o RFEP)

Este es el objetivo que California tiene para todos los aprendices de inglés en sus escuelas: ser reclasificado como RFEP.

Recibir la reclasificación a RFEP significa que la escuela tiene la confianza de que el niño tiene una buena comprensión, no solo del inglés de conversación, sino también académico, algo que puede ser complicado, ya que requiere el conocimiento del inglés más allá de las palabras habladas en la conversación habitual.

1.34 ¿Qué es la inmersión dual?

Hay otro tipo de programa que se ofrece en algunos distritos escolares: la inmersión dual.

Este es un programa en el que los alumnos reciben enseñanza en dos idiomas al mismo tiempo.

La meta de estos programas es que los alumnos sean bilingües al momento de finalizar la escuela.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

Se espera que los alumnos lean, escriban y hablen en ambos idiomas.

La estructura de estos programas puede variar dependiendo de la escuela y la edad del niño.

En algunas escuelas se habla en inglés algunos días y español otros, o enseñan ciertas asignaturas únicamente en español y otras únicamente en inglés.

Estos programas con frecuencia aceptan aprendices de inglés con prioridad para la inscripción a la escuela.

Estos programas son considerados entornos de aprendizaje especializados y no existen en todos los distritos escolares.

En estas escuelas rigen las mismas leyes, derechos y expectativas que ya hemos descrito.

Las familias que hablan tanto inglés como español pueden ingresar a estos programas.

Al inscribir a su hijo/a en la escuela, puede preguntar si su distrito ofrece un programa de inmersión dual si está interesado.

1.35 El bono bilingüe (1)

No abandone su lengua materna a medida que su hijo/a crece y se involucra cada vez más en la cultura estadounidense.

La capacidad de hablar español e inglés de manera fluida es vista como un gran bono en el mundo laboral.

Los alumnos bilingües al momento de ingresar a la escuela secundaria pueden ser adelantados de inmediato a las clases de español de segundo o tercer nivel.

Estas clases de español de nivel más alto, llamado cursos de Colocación avanzada (Advanced Placement courses), otorgan créditos para las clases universitarias.

Cuando sus hijos crezcan, tendrán una ventaja al momento de buscar trabajo, ya que muchos empleadores buscan tener personal bilingüe.

Siga hablándoles y pidiéndoles que le respondan en español.

1.36 Actividad: Una carta a la escuela

Hemos compartido mucha información sobre las escuelas y los programas en los Estados Unidos.

Reflexionemos sobre lo que hemos analizado con una actividad.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

Uno de los mensajes que compartimos es que, como padre, usted es parte fundamental en la escuela y debe tener un papel activo en lo que sucede con su hijo/a en la escuela.

Esto puede ser culturalmente diferente a su experiencia escolar, pero ahora sus hijos asisten a escuelas que quieren que los padres sean padres involucrados y que sean defensores de sus hijos.

En la siguiente sección, abordaremos cómo convertirse en parte de la comunidad de su hijo/a y cómo defenderlo.

Esta actividad representa el primer paso para asociarse en la educación de su hijo/a.

1.37 La importancia de la participación familiar

En esta sección, abordaremos la importancia de la participación en la escuela y en cómo usted, como padre, puede participar.

1.38 Video sobre la participación de los padres En este video, vemos la importancia de participar.

Diversos estudios demuestran que los alumnos con padres que están involucrados en las escuelas tienen más probabilidades de graduarse y de tener más éxito en general en sus vidas.

Mientras analizamos esta sección, piense en lo siguiente:

- ¿Cómo podría esto ser diferente a lo que usted vivió como niño en su país de origen?
- ¿Comprende el valor de permanecer conectado y participar en la escuela de su hijo/a?

1.39 ¡Personalícelo! (3)

Antes de continuar, reflexionemos sobre su nivel de comodidad con la participación en la escuela y las maneras en las que le gustaría involucrarse.

1.40 Sentirse cómodo en la escuela (1)

Hemos utilizado las preguntas de la actividad de reflexión y la lista de opciones posibles para la participación como manera de presentarle a usted los diferentes niveles de participación que puede tener en la escuela de su hijo/a.

Seleccione cada pestaña para obtener más información.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

1.41 Sentirse cómodo en la escuela (2)

Un bajo nivel de participación es el nivel mínimo de participación de los padres que una escuela considera necesaria para que su hijo/a tenga éxito en la escuela:

- Pregunte a su hijo/a sobre su día.
- Siéntese y lea con su hijo/a todas las noches.
- Asista a conferencias de padres, actos escolares o presentaciones en el aula.

1.42 Sentirse cómodo en la escuela (3)

El nivel medio de participación es el siguiente nivel de participación y requiere que los padres hagan otras cosas además de las necesarias para cumplir con el mínimo nivel de participación.

Las siguientes acciones son ejemplos de una participación de nivel medio:

- Asistir a las funciones escolares, como eventos/actividades nocturnos.
- Comunicarse de manera ocasional con la maestra.
- Ofrecerse como voluntario para ir de acompañante en excursiones escolares u otras actividades.
- Asistir a reuniones realizadas específicamente para las familias de aprendices de inglés (ELAC, DELAC).

1.43 Sentirse cómodo en la escuela (4)

- El nivel alto de participación es el mayor nivel de participación y requiere que los padres hagan otras cosas además de las necesarias para cumplir con los niveles mínimo y medio de participación.
- Las siguientes acciones son ejemplos de una participación de nivel alto:
- Unirse a comunidades escolares (PTA, comité escolar, etc.).
- Las escuelas tienen la obligación de ofrecer oportunidades para que los padres compartan preocupaciones e ideas sobre los programas de la escuela.
- Los comités de Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los consejos directivos escolares son un gran lugar para hacer preguntas sobre los programas para sus hijos.
- Ofrecerse como voluntario semanal en la oficina o el aula.
- Comunicarse semanalmente con la maestra.

1.44 La conexión cultural

Es posible que las escuelas de los Estados Unidos tengan expectativas culturales diferentes que las escuelas de México. Aunque puede ser incómodo estar en la escuela de su hijo/a, es fundamental que usted esté allí. Una de las mejores maneras de involucrarse en las escuelas es participar en el comité del Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este comité está diseñado para considerar las preocupaciones y las ideas de los padres al planificar programas y servicios para los niños. Como padre o madre, usted está comprometido/a con su hijo/a y quiere que le vaya bien en todo lo que haga en la escuela y en su vida. Al mismo tiempo, los padres tienen que hacer muchas cosas para cuidar de sus familias que les toma mucho tiempo. En los Estados Unidos, las escuelas esperan que los padres participen y tengan un papel activo en el aprendizaje de sus hijos. Muchos maestros y miembros del personal aún están aprendiendo sobre las diferentes culturas de los niños que asisten a sus escuelas. Algunos maestros o miembros del personal no comprenden por qué un padre no quiere participar. Sabemos que las familias, y especialmente nuestros niños, son increíblemente importantes para nosotros. Pero posiblemente la manera en la que usted demuestra su compromiso con sus hijos deberá ser diferente en las escuelas estadounidenses. Las siguientes diapositivas proporcionan algunos ejemplos simples de las expectativas de las escuelas estadounidenses respecto de los padres y explican cómo puede apoyar a sus hijos en la escuela.

1.45 Video: Hacer participar a las familias

Este video es parte de las Preschool Program Guidelines del Departamento de Educación de California y demuestra la importancia de las familias en la vida de los niños.

El video proporciona ejemplos de cómo las escuelas hacen participar a las familias y cómo se incluyen las estrategias para la participación familiar en las reglas y directrices de los programas.

Puede ver ejemplos de cómo preservar la lengua materna y de lo importante que es que los maestros conozcan a las familias con las que trabajan, para poder ayudar a los niños de la mejor manera posible.

1.46 Las expectativas en la escuela

Las escuelas han establecido procedimientos y expectativas para los padres y los alumnos con respecto a estos procedimientos.

- Los siguientes son ejemplos de estos procedimientos y expectativas:

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

- Los padres asistirán a conferencias y reuniones de padres.
- Los padres llamarán a la escuela cuando su hijo/a esté enfermo.
- Los alumnos serán puntuales todos los días.
- Los alumnos completarán sus deberes.
- Los padres comunicarán sus preocupaciones a la escuela.

Una expectativa importante es informar las preocupaciones a la escuela.

Cada escuela debe tener personal bilingüe que pueda hablar con usted y traducir las preocupaciones a la persona correcta.

La barrera del idioma nunca debe evitar que usted se sienta una parte importante de la escuela.

Debe haber un servicio de interpretación disponible en todos los eventos y usted debe esperar que esté disponible.

Frecuentemente las escuelas ofrecen estos tipos de servicios para las familias que hablan español, sin que las familias sepan que lo han hecho.

Las escuelas hacen esto para que todas las familias puedan asistir y ser escuchadas.

También se ofrece cuidado infantil en los eventos escolares para que los padres con niños más pequeños puedan asistir.

1.47 Las expectativas en el hogar

Las expectativas que las escuelas tienen de los padres y los alumnos no acaban en la escuela.

A continuación hay ejemplos de las expectativas que las escuelas tienen de los padres y los alumnos en el hogar:

- Los padres revisarán los papeles que hayan enviado a casa con su hijo/a y devolverán las cosas que les hayan pedido que firmen. Esto significa que su hijo/a debe recordar compartir estos papeles con usted, o que usted debe recordar preguntar a su hijo/a si hay algo que usted deba saber o firmar.
- Los alumnos deben leer todas las noches. Cuando los niños son muy pequeños, los padres y niños pueden leer juntos. Aún revisar un libro y hablar sobre las imágenes con los niños en edad preescolar y de kindergarten que todavía no pueden leer es muy útil. Cuando los niños comiencen a leer, ellos pueden leer a usted.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

- Los padres deben realizar un seguimiento del día del niño, preguntándole sobre su día. Si hay algún problema o preocupación, deben informarlo a la escuela.
- Los niños deben dormir bien durante la noche. Cuanto más duerma un niño, más capaz será de aprender y participar en la escuela.

Como mencionamos anteriormente, algunas de estas expectativas pueden ser muy diferentes a las que usted está acostumbrado a hacer con su hijo/a. Si su hijo/a es más grande, es posible que se resista a que usted participe debido a que significará que ellos deberán ser más responsables.

Es importante recordar que al hacer preguntas en la escuela, al saber lo que está haciendo su hijo/a y al comunicar sus preocupaciones, usted ayuda a su hijo/a a tener éxito en la escuela y en la vida.

1.48 El bono bilingüe (2)

Con frecuencia, tales grupos (por ejemplo, el PTA), buscan voluntarios bilingües para apoyar a sus familias que no hablan inglés.

Aquí hay algunos ejemplos de los grupos a los que pueden unirse los padres:

- El Consejo asesor de padres de familia (PAC, por sus siglas en inglés) agrupa a las familias emigrantes para que puedan obtener información e informan a las oficinas regionales sobre sus necesidades.
- El Consejo asesor regional de padres de familia (RPAC, por sus siglas en inglés) es un grupo asesor de padres que sirve en una región del estado con las mismas funciones que el consejo asesor de padres.
- La Asociación/Organización de padres y maestros (PTA/PTO, por sus siglas en inglés) ayuda a recaudar fondos y pagar los diversos programas de la escuela para los que la escuela no tiene fondos. Recaudan dinero para diversas cosas, como excursiones escolares, asambleas, programas de música, materiales escolares y mucho más.
- El Comité asesor de padres de aprendices de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) informa a las escuelas sobre las mejores maneras de apoyar a los aprendices de inglés en el ambiente escolar.
- El Comité asesor de padres de aprendices de inglés del distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) informa al distrito sobre la mejor manera de ayudar a los aprendices de inglés en las escuelas.
- El Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP, por sus siglas en inglés) informa al distrito sobre las mejores maneras de gastar el dinero que el estado ha asignado al distrito. La

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

mayor parte de este dinero está específicamente destinado a ser gastado en los aprendices de inglés, las familias de bajos ingresos y los jóvenes en casas de acogida. Estas familias deben estar representadas en el comité asesor.

- El School Site Council (consejo directivo escolar) es un grupo de empleados escolares y padres que ayudan a guiar a la escuela en la toma de decisiones, el uso de los fondos y los planes futuros. Este grupo siempre busca familias que puedan representar a la población de aprendices inglés.

¡Los voluntarios bilingües son un gran activo para estos grupos!

Aún si usted no es bilingüe o no se siente completamente cómodo hablando inglés en estos entornos, las escuelas con frecuencia proporcionan servicios de traducción para que usted pueda unirse y asistir.

1.49 Actividad: Una carta a la escuela - revisión

Observemos nuevamente la carta que escribió al maestro de su hijo/a y pensemos en por qué esta actividad fue tan importante.

1.50 Compartir estrategias

La última sección de este módulo se enfoca en las estrategias.

Durante este módulo, ha aprendido sobre los sistemas escolares y los programas que ofrecen.

También hemos hablado sobre las maneras de participar en la educación de su hijo/a y la importancia de la participación de los padres.

Durante las siguientes diapositivas revisaremos las estrategias de la hoja de consejos.

1.51 Una mirada más cercana: Preguntas para hacer al comienzo del año escolar

Intentar decidir qué tipo de preguntas hacer al maestro puede ser intimidante a veces.

Aquí hay algunas ideas de preguntas para hacer al comienzo del año escolar:

- ¿Cómo nos comunicamos con usted?
- ¿Cuánta tarea habrá?
- ¿Enviarán información de trabajos a casa?
- ¿Mi hijo/a se encuentra en el nivel estándar de la clase?
- ¿Mi hijo/a está obteniendo ayuda extra?

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

- ¿Existen programas extracurriculares a los que mi hijo puede asistir después de la escuela?

Estas son solo algunas preguntas que podría hacer.

También podría tener preguntas sobre cómo ir en el autobús, sobre el programa de almuerzo y desayuno o la ayuda extracurricular para hacer la tarea.

1.52 Una mirada más cercana: Preguntas para hacer cuando envían la libreta de calificaciones:

Quizás tenga más preguntas una vez que lleguen a casa las libretas de calificaciones y los informes de progreso.

Este es un buen momento para hablar con los maestros acerca de su hijo/a.

Aquí hay algunas preguntas que puede hacer:

- ¿Mi hijo/a cumple con las normas de la clase?
- ¿Cuáles son los puntos fuertes de mi hijo/a?
- ¿En qué áreas necesita más ayuda mi hijo/a?
- ¿En la escuela brindan ayuda a mi hijo/a?
- ¿Puedo asistir al aula para observar a mi hijo/a?
- ¿Hay algo que pueda hacer en casa?

La mejor manera de que respondan sus preguntas es asistir a los eventos y funciones escolares, por ejemplo el evento de vuelta a clases, conferencias de padres, presentaciones escolares y las aulas/casas abiertas.

El correo electrónico es habitualmente la manera más fácil de comunicarse con una maestra, pero siempre puede dejar un mensaje telefónico o escribir una nota personal.

1.53 ¿Por qué involucrarse?

Piense en el video sobre la participación de los padres que vimos al comienzo del módulo.

Hay numerosas razones para involucrarse con su hijo/a y su escolaridad.

No importa si tiene un gran nivel de participación o si no participa mucho, su hijo/a se beneficiará gracias a su esfuerzo.

La participación de los padres deriva en los siguientes resultados positivos:

- Mejoró los logros

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES

Módulo 4: Sistemas escolares y culturas múltiples: subsanar las diferencias para apoyar al niño

- Redujo el absentismo
- Mejoró las actitudes y conductas de los alumnos
- Aumentó la confianza de los padres

Participar lo ayuda a convertirse en un gran defensor de su hijo/a.

1.54 Actividad: Preguntas para hacer

Ha escuchado algunas estrategias para poder involucrarse en la escuela de su hijo/a.

Ahora observemos un poco más qué es probable que quiera saber sobre la escuela y las preguntas que podría hacer a los maestros y al personal.

1.55 Hacer un plan. (1)

En este módulo hemos compartido muchas ideas.

Quizás esté emocionado/a y listo/a para probar algunas de las estrategias que ha aprendido.

Como padres, estamos muy ocupados y a veces trabajar y cuidar de la familia parece ocupar la mayor parte del día. Para poder ayudarlo/a a probar estas nuevas estrategias, aquí hay un recurso llamado “Planificación de acciones”.

Descargue este recurso y responda las preguntas sobre lo que intentará hacer con sus hijos antes de nuestra próxima reunión.

Conserve este recurso para poder tomar notas cuando pruebe nuevas cosas en su casa.

Esperamos que comparta sus experiencias con el grupo la próxima vez.

Quizás vea que otros también tuvieron los mismos tipos de experiencias.

1.56 ¡Felicitaciones y gracias!

Aquí finaliza el Módulo 4.

Gracias por tomarse el tiempo para completar este módulo.