

## Guía del facilitador



### PROPÓSITO Y RESUMEN DEL MÓDULO 6: ENTENDER Y COMUNICARSE CON SU HIJO ADOLESCENTE



El módulo 6 trata sobre cómo entender y comunicarse con el hijo adolescente. El módulo se enfoca en las tendencias, las diferencias culturales, los estilos de comunicación y las estrategias. Durante este módulo, los participantes aprenderán cómo sus hijos cambian a medida que crecen y aprenderán a comunicarse y comprenderlos a medida que atraviesan estos cambios. Los participantes explorarán la importancia de inculcar valores y creencias familiares y a fomentar estos valores y creencias importantes a medida que sus hijos crecen. Compartiremos estrategias para que puedan apoyar las diferencias culturales a la vez que apoyan la independencia de sus hijos, ya que esto puede ser más desafiante a medida que los adolescentes asimilan la cultura estadounidense e interactúan con sus compañeros. Los objetivos de este módulo son preparar a los participantes para los cambios que atravesarán sus hijos al entrar en la adolescencia y suavizar la transición a este período a veces difícil tanto para los padres como para los adolescentes. Cuando tenemos conocimientos sobre desarrollo de los niños y sobre cómo este desarrollo puede afectar el comportamiento, podemos reducir la frustración y la confusión.

## PREPARAR SUS HERRAMIENTAS PARA LA CAPACITACIÓN



### Semanas antes de la capacitación:

- Revisar la lista de verificación para la preparación del módulo, que se encuentra en el Módulo 1: Resumen del facilitador de los Módulos para padres migrantes.
- Realizar una vista preliminar de todo el módulo al menos dos veces antes de la capacitación.
- Preparar todos los materiales enumerados en los planes de actividad antes de la capacitación.

### Días antes de la capacitación:

Imprimir los documentos de apoyo necesarios para la reunión del módulo.

### Una hora antes de la capacitación:

- Preparar el proyector de LCD y la pantalla, computadora y altavoz. **PROBAR EL SONIDO ANTES DE COMENZAR LA SESIÓN.**
- Colocar los documentos de apoyo para padres sobre las mesas o ir entregándolos a medida que los participantes ingresan a la sala.
- Preparar las sillas para que los participantes tengan espacio para moverse, escribir y hablar entre ellos durante la capacitación.

## ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN



Los siguientes comentarios/preguntas y acciones tienen como finalidad facilitar un conocimiento más profundo y crear oportunidades para la reflexión personal, la práctica y la implementación de la información del módulo. Siga el esquema para facilitar estas interacciones.

Mientras echa un vistazo al material, utilice los espacios proporcionados para tomar notas y prepararse para la capacitación. Tomar notas de las diapositivas lo/a ayudará a conectarse personalmente con el material y le permitirá tener sus propias historias personales para facilitar la conversación. Compartir y tener una conexión personal con el material motiva a los participantes a conectarse y sentirse seguros para poder compartir.

Recuerde echar un vistazo preliminar al módulo al menos dos veces y leer todos los documentos de apoyo y planes de actividades antes de la capacitación.

## SERIE DE MÓDULOS PARA PADRES MIGRANTES

### Módulo 6: Entender y comunicarse con su hijo adolescente

Los comentarios están ordenados por título de diapositiva para que el facilitador pueda hacer una pausa en el módulo y completar la interacción (conversación, reflexión o actividad). Una vez que finalice el debate entre participantes, el facilitador puede continuar con la presentación del módulo.



**Título de la diapositiva:** Entender y comunicarse con su hijo adolescente

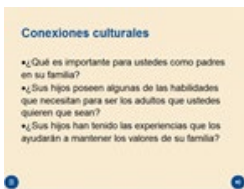
#### **Acción del facilitador:**

Dar la bienvenida a la capacitación a los participantes.

Compartir el estilo de la capacitación (módulo en línea con actividades interactivas y conversaciones).

Comunicar a los participantes que pueden pausar el módulo en cualquier momento para aclarar, debatir o escuchar nuevamente.

#### **Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**



**Título de la diapositiva:** Conexiones culturales

#### **Acción del facilitador:**

Hacer una pausa para evitar que el módulo avance. Explicar a los participantes que comenzaremos el módulo con esta parte importante sobre la cultura.

Como facilitador, es posible que quiera preparar sus propias respuestas antes de facilitar el módulo. Tener sus propias respuestas para compartir hace más fácil que las familias compartan.

Alentar a que los participantes participen en una conversación abierta sobre las preguntas de la pantalla.

Durante la discusión, establezca la idea de que la cultura es una parte importante en este tema y que se apreciarán y alentarán sus opiniones y pensamientos sobre este tema durante todo el módulo.

#### **Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**



**Título de la diapositiva:** Actividad (1)

**Acción del facilitador:**

Haga una pausa para evitar que el módulo avance y proporcione a cada participante el documento de apoyo “Qué sucede en el cerebro adolescente.” Siga las instrucciones de la hoja de actividad “Lectura grupal sobre el cerebro”.

Como facilitador, asegúrese de haber leído el artículo y tenga preparados algunos pensamientos para compartir con el grupo para iniciar la conversación.

Intente aclarar todas las preguntas o pensamientos sobre el artículo.

**Nota al facilitador:** *Es importante que los padres no se sientan agobiados por el aspecto científico de esta información sobre el cerebro. Lo fundamental aquí es que puedan aprender información importante: esta información está resaltada en las notas para usted.*

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**



**Título de la diapositiva:** ¡Personalícelo!

**Acción del facilitador:**

Haga una pausa para evitar que el módulo avance e invite a los participantes a pensar en las preguntas de la diapositiva.

¿Cómo cambió y creció usted cuando se convirtió en adolescente?

¿Mi hijo/a tomará las mismas decisiones que yo tomé cuando era adolescente?

¿Quiero que tome las mismas decisiones que yo tomé?

Asegúrese de validar los sentimientos, ya que estos pueden ser temas emocionales para las familias.

Alentar a que los participantes escriban sus pensamientos para poder hablar con sus familias/parejas más tarde.

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**

SERIE DE MÓDULOS PARA PADRES MIGRANTES  
Módulo 6: Entender y comunicarse con su hijo adolescente



**Título de la diapositiva:** Situaciones: ¿Qué es importante para un adolescente en comparación a sus padres?

**Acción del facilitador:**

Hacer una pausa para evitar que el módulo avance. Distribuya el documento de apoyo “Un día en la vida”. Proporcione una copia a cada participante. Durante el módulo leerán las situaciones y las preguntas aparecerán en la diapositiva, pero es posible que algunos padres quieran seguir la lectura en el papel.

Vuelva a comenzar el módulo una vez que haya distribuido los documentos de apoyo.

Siga las ideas y preguntas proporcionadas en el módulo para guiar la discusión del grupo sobre la situación al final de cada diapositiva.

Asegúrese de documentar varias respuestas y obtener las opiniones de los participantes. Prepárese de antemano algunas respuestas completas para continuar la conversación con el grupo.

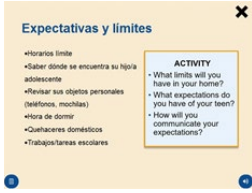
Haga un seguimiento de la actividad utilizando las preguntas. Aquí hay algunos ejemplos:

- *¿Pueden identificarse con estas historias?*
- *¿Suceden cosas similares en sus hogares?*
- *¿Qué pueden aprender de lo que está sucediendo aquí?*
- *¿Ven cómo podrían cambiar las cosas en sus propios hogares, basándose en estas situaciones?*

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**

# SERIE DE MÓDULOS PARA PADRES MIGRANTES

## Módulo 6: Entender y comunicarse con su hijo adolescente



**Título de la diapositiva:** Expectativas y límites

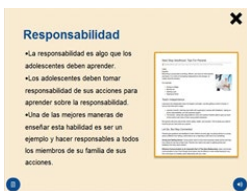
**Acción del facilitador:**

Pausar el módulo para que no avance e invitar a los participantes a conversar con a un compañero sobre las preguntas que se encuentran en el recuadro de actividad de la diapositiva.

Los participantes pueden utilizar el documento de apoyo “Expectativas y límites”, que tiene una lista de estos temas y preguntas, para tomar notas.

Asegúrese de **alentar** a que las familias tomen notas de sus propios pensamientos, y quizás también los del grupo, para poder regresar a casa y pensar en qué límites y expectativas van a establecer.

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**



**Título de la diapositiva:** Responsabilidad

**Acción del facilitador:**

Haga una pausa en el módulo y distribuya el documento de apoyo “Próxima parada, la edad adulta: Consejos para los padres”.

Los participantes deberán leer el documento de apoyo. Cuando finalicen, pregunte si lo que leyeron funcionaría con sus hijos.

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**



**Título de la diapositiva:** Actividad (2)

**Acción del facilitador:**

Pausar el módulo para que no avance y compartir las ideas de la actividad ¿Cuáles son los puntos fuertes de mi hijo/a?

Como hemos estado aprendiendo sobre los adolescentes y los desafíos a los que se enfrentan, es importante que los participantes reflexionen sobre los aspectos positivos de sus hijos adolescentes. Estos puntos fuertes los ayudarán a ser adultos fuertes algún día y las familias deberían reconocerlos y celebrarlos.

Pedir al grupo que comparta sus opiniones, si se sienten cómodos.

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**



**Título de la diapositiva:** Situaciones para el juego de roles

**Acción del facilitador:**

Pausar el módulo para que no avance y seguir las instrucciones de la hoja de actividad "Situaciones para el juego de roles".

Distribuir el documento de apoyo "Situaciones para el juego de roles" y pedir a los participantes que encuentren un compañero para hablar sobre las diversas situaciones.

Elegir una situación para hacer en grupo como ejemplo antes de que los participantes trabajen en parejas.

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**

# SERIE DE MÓDULOS PARA PADRES MIGRANTES

## Módulo 6: Entender y comunicarse con su hijo adolescente



**Título de la diapositiva:** Actividad para llevar a casa

**Acción del facilitador:**

Para cerrar el módulo, hacer referencia a la actividad para llevar a casa que las familias deberán completar junto a sus hijos adolescentes.

Esta actividad hará que los participantes tengan una mejor comprensión de lo que es importante para sus hijos, al igual que lo que identificaron que era importante para ellos.

Comparar esas dos listas ayudará a que los participantes reconozcan algunas áreas sobre las que deberían hablar y los ayudará a comprender las actitudes de sus hijos adolescentes.

Si se van a reunir otra vez, alentar a que los participantes regresen a la próxima reunión con algunos comentarios sobre esta actividad.

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**



**Título de la diapositiva:** Hacer un plan.

**Acción del facilitador:**

Puede utilizar esta actividad al final del módulo. También puede utilizarla al final de la reunión si solo presentó una parte del módulo.

Invitar a que los participantes utilicen el documento de apoyo “Planificación de acciones” para anotar una o dos ideas o estrategias que les gustaría intentar en sus casas.

Alentarlos a llevarse el documento de apoyo y a tomar notas después de probar algo nuevo.

Si los participantes se sienten cómodos, pueden compartir con el resto del grupo lo que quieren probar en casa.

Si volverá a reunirse con este grupo, pídeles que regresen con el documento de apoyo para poder compartir impresiones.

**Notas del facilitador de la vista previa del módulo:**



## PLANIFICAR ACTIVIDADES

Cada diapositiva de actividad tiene una hoja de “Guía para la Actividad”. Revisar esta guía para planificar cada actividad antes de la capacitación.

La hoja de “Guía para la Actividad” para este módulo completo incluye lo siguiente:

**Actividad: Lectura grupal sobre el cerebro**

**Actividad: Situaciones para el juego de roles**

**Actividad: ¿Cuáles son los puntos fuertes de mi hijo/a?**

## CIERRE

Pida a los participantes que completen una evaluación al finalizar el módulo en línea de la reunión.

Invite a las familias a utilizar el documento de apoyo “Planificación de acciones” para anotar una o dos ideas nuevas que intentarán entre la reunión de hoy y la próxima reunión.

Permita que las familias y los participantes continúen debatiendo y compartiendo sus pensamientos sobre el módulo.

Recuerde a los participantes que todos los cambios toman tiempo y que cualquier cambio pequeño es poderoso.

Diga a los participantes que la próxima vez que se reúnan les preguntará sobre sus experiencias con las nuevas estrategias que hayan probado.