

Módulo 1: Resumen para el facilitador de los Módulos de Participación de Padres y documentos de apoyo

1.1 Módulo 1

Los módulos sobre la participación de los padres migrantes fueron desarrollados por WestEd en colaboración con la Oficina de educación para migrantes, División de apoyo para aprendices del inglés, Departamento de Educación de California.

Para obtener más información, visite el sitio web del CDE (<https://www.cde.ca.gov/sp/me/mt/>).

Esta presentación fue publicada en octubre de 2019.

1.2 Orientarse por el módulo

La siguiente información lo ayudará a orientarse por este módulo:

- Utilice el menú en el panel de la izquierda y la barra de navegación en la parte inferior de esta pantalla para navegar por este módulo.
- La tecla tab (tabulación) también puede ser utilizada para avanzar por los componentes del módulo; puede utilizar shift+tab para retroceder.
- Utilice el botón de audio que se encuentra en la esquina inferior derecha de la pantalla para encender y apagar la narración de audio de la diapositiva.
- Utilice el botón de subtítulos que se encuentra en la esquina inferior izquierda de la pantalla para encender y apagar los subtítulos.
- Utilice el botón de transcripción que se encuentra en la esquina inferior izquierda de la pantalla para encender y apagar la transcripción.
- En el menú de recursos podrá acceder a las transcripciones de todo el módulo.

Los siguientes accesos directos han sido habilitados para un uso más fácil:

- N = Avanzar a la siguiente diapositiva
- P = Retroceder a la diapositiva anterior
- S = Detener/pausar la diapositiva
- R = Reanudar/reproducir la diapositiva
- C = Encender/apagar los subtítulos

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES
Módulo 1: Resumen para el facilitador de los Módulos de Participación
de Padres y documentos de apoyo

- A = Encender/apagar la narración de audio
- T = Encender/apagar la narración de texto

El módulo guardará automáticamente su progreso siempre que esté conectado a internet.

1.3 Resumen para el facilitador de los Módulos de Participación de Padres y documentos de apoyo

Bienvenido al Módulo 1: Resumen para el facilitador de los Módulos de Participación de Padres y documentos de apoyo.

Este módulo está destinado a las personas que trabajan para el programa de migrantes y que realizarán reuniones con las familias o sesiones de capacitación con módulos en línea para las familias.

1.4 Módulos disponibles (Módulo 1)

Hay siete módulos disponibles, incluido este.

Los otros seis módulos pueden presentarse a las familias en reuniones locales o sesiones de capacitación.

Recomendamos que presenten estos módulos a las familias en orden, ya que algunos de los temas se basan en lo que se presentó en un módulo anterior.

Este módulo es un resumen para los facilitadores de los Módulos de Participación de Padres y los documentos de apoyo.

1.5 Módulos disponibles (Módulo 2)

El módulo 2 se titula Utilizar disciplina positiva para ser un padre más eficaz.

En este módulo, los participantes:

- recibirán información, estrategias de implementación y ejemplos prácticos sobre cómo utilizar la disciplina positiva para ser un padre más eficaz;
- reflexionarán sobre cómo este material se aplica a sus vidas diarias;
- practicarán nuevas estrategias; y
- realizarán un plan para aplicar las nuevas estrategias.

1.6 Módulos disponibles (Módulo 3)

El módulo 3 se titula Criar a niños seguros de sí mismos implementando objetivos y una actitud orientada al crecimiento.

En este módulo, los participantes:

- recibirán información, estrategias de implementación y ejemplos prácticos sobre cómo criar a niños seguros de sí mismos implementando objetivos y una actitud orientada al crecimiento;
- reflexionarán sobre cómo este material se aplica a sus vidas diarias;
- practicarán nuevas estrategias; y
- realizarán un plan para aplicar las nuevas estrategias.

1.7 Módulos disponibles (Módulo 4)

El Módulo 4 se titula Sistemas escolares y múltiples culturas: Superar las diferencias con ejemplos de las escuelas mexicanas y estadounidenses (Partes 1 y 2)

En este módulo, los participantes:

- recibirán información sobre los sistemas escolares estadounidenses y las diferencias culturales con otros sistemas;
- recibirán estrategias prácticas para superar las diferencias con un enfoque en ejemplos de las escuelas mexicanas y estadounidenses;
- reflexionarán sobre cómo este material se aplica a sus vidas diarias;
- practicarán nuevas estrategias; y
- realizarán un plan para aplicar las nuevas estrategias.

1.8 Módulos disponibles (Módulo 5)

El Módulo 5 es Ayudar a que su hijo/a tenga éxito en la escuela

En este módulo, los participantes:

- recibirán información, estrategias de implementación y ejemplos prácticos sobre cómo ayudar a que sus hijos tengan éxito en la escuela;
- reflexionarán sobre cómo este material se aplica a sus vidas diarias;
- practicarán nuevas estrategias; y
- realizarán un plan para aplicar las nuevas estrategias.

1.9 Módulos disponibles (Módulo 6)

El Módulo 6 se titula Entender y comunicarse con sus hijos adolescentes.

En este módulo, los participantes:

- recibirán información, estrategias de implementación y ejemplos prácticos sobre cómo comunicarse de manera efectiva con sus hijos adolescentes;
- reflexionarán sobre cómo este material se aplica a sus vidas diarias;
- practicarán nuevas estrategias; y
- realizarán un plan para aplicar las nuevas estrategias.

1.10 Módulos disponibles (Módulo 7)

El Módulo 7 se titula El acoso escolar: Qué es y cómo ayudar a sus hijos.

En este módulo, los participantes recibirán información, estrategias de implementación y ejemplos prácticos sobre cómo ayudar a prevenir y apoyar a los niños en relación al acoso escolar.

1.11 Actividad: Reflexionar

Tómese un momento para reflexionar sobre los módulos disponibles que fueron resumidos.

1. ¿Qué tiene ganas de presentar y debatir con sus familias?
2. ¿Qué módulos cree que generarán más conversación entre las familias?

Seleccione los recuadros a la derecha para responder a cada pregunta.

En la siguiente reunión, pregunte a entre cinco y diez familias qué módulo les parecería más interesante y tome nota de sus respuestas.

Conocer lo que les interesa a las familias puede ayudarle a anticipar las posibles preguntas que surgirán cuando presente estos módulos.

Ahora que conoce el contenido disponible, es momento de considerar cómo aprenden mejor los adultos.

Saber cómo aprenden los adultos permite a los facilitadores presentar los módulos de una mejor manera para que los participantes permanezcan atentos y animados sobre lo que están aprendiendo.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES
Módulo 1: Resumen para el facilitador de los Módulos de Participación
de Padres y documentos de apoyo

La próxima sección le proporcionará recursos sobre cómo aprenden los adultos y cómo mejorar sus habilidades de presentación para adultos.

Escuchar esta información y utilizarla durante sus presentaciones permitirá que las familias que participen aprovechen las reuniones lo más posible.

1.12 Puntos básicos de la ciencia de implementación

La ciencia de la implementación proporciona un marco claro para ayudar a los adultos a aprender nuevos comportamientos de manera eficiente.

Una manera de considerar la ciencia de la implementación es a través de tres fases básicas: aprender, hacer y revisar o reflexionar.

Estas tres fases son una adaptación de un experto en estadística llamado Walter A. Shewart.

Shewart estaba interesado en mejorar la calidad de su trabajo, y esto le llevó a crear un ciclo: planificar, hacer y ver.

Observemos más de cerca esta ciencia de la implementación.

La primera fase es cuando una persona investiga, escucha información u observa algo nuevo.

Utilizando esta información nueva, pasan a la fase dos.

La fase dos, en términos sencillos, es hacer.

Una persona toma lo que ha aprendido e implementa esa habilidad o comportamiento de alguna manera.

Con las familias, esto podría ser cuando prueban una nueva estrategia con sus hijos.

La fase tres es revisar o reflexionar.

Una vez que la persona prueba una nueva estrategia o habilidad, piensa en cómo funcionó.

¿Vio un cambio en su hijo/a, en sí mismo o en su familia?

El ciclo entonces volvería a comenzar, utilizando la nueva información que aprendieron a través de su experiencia y probándola nuevamente con una posible modificación.

Es posible que vea cómo esto se plasmaría en las familias con las que compartirá esta información y cómo puede animar a que usen este proceso mediante la utilización de la información y las actividades que proporciona cada módulo.

1.13 Presentaciones con adultos

Presentar a los adultos es una tarea especial.

Es importante utilizar tanto la teoría sobre la ciencia de la implementación como estrategias de presentación específicas para adultos.

La siguiente sección estudiará ambas cosas.

Hay cinco puntos clave para las presentaciones con adultos:

1. Los adultos tienen una gran cantidad de experiencias.
La mayoría de las personas con el tiempo ha aprendido a hacer muchas cosas y sus experiencias son cruciales para aprender nueva información.
2. Los adultos tienden a ser autónomos.
A los adultos les gusta estar a cargo de su propio aprendizaje, tanto como sea posible. En principio están motivados internamente, y se ven a sí mismos como iguales a sus instructores en términos de autoridad en el entorno de aprendizaje.
3. Los adultos tienen una orientación de aprendizaje centrada en la resolución de problemas.
Ganan más cuando están solucionando un problema y pueden aplicar nuevas estrategias para resolverlo.
4. En general, los adultos desean información práctica sobre cómo proceder.
Quieren aprender cómo hacer algo y aprender haciéndolo, no estudiando teorías o investigaciones. Necesitan estrategias prácticas para aprender.
5. Los adultos tienden a cumplir objetivos.
A los adultos les gusta planificar y poner en acción sus planes para conseguir los objetivos que han establecido.

1.14 Ejemplos personales de los estilos de aprendizaje

no hay audio disponible

1.15 Diversos estilos de aprendizaje

Las personas tienen diferentes maneras de asimilar la nueva información y aprender conceptos nuevos.

Aunque hay muchos estilos de aprendizaje, hay cuatro estilos que son los más comunes.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES
Módulo 1: Resumen para el facilitador de los Módulos de Participación
de Padres y documentos de apoyo

Con frecuencia nos referimos a estos cuatro estilos como los estilos de aprendizaje VARK [por sus siglas en inglés: visual, auditory, reading/writing, kinesthetic].

Incluyen: visual, auditivo (a veces llamado oral), lectoescritura y kinestésico.

Algunas personas se inclinan por un estilo de aprendizaje más que otro, pero no están limitados en su capacidad de aprender en más de una de estas maneras.

Además, muchas personas aprenden en más de una de estas maneras.

Como presentador o facilitador, tener algo de conocimiento sobre estos diversos estilos de aprendizaje le permitirá tener un mejor conocimiento de la audiencia y de su nivel de participación, según sus estilos de aprendizaje personales.

Aprendamos más sobre estos cuatro estilos.

Seleccione la imagen para ver un video que explica los diferentes estilos de aprendizaje.

1.16 Diversos estilos de aprendizaje (2)

Mientras miraba el video, es posible que haya pensado en cuál es la mejor manera en la que aprende usted.

Quizás ya era consciente de su estilo de aprendizaje.

Hablemos un poco más sobre cada estilo teniendo en cuenta la presentación de un módulo durante una reunión con familias.

El aprendiz visual prefiere mapas, gráficos y esquemas al escuchar una presentación, ver un video o diapositivas de PowerPoint.

Muchas personas se confunden al pensar que un aprendiz visual necesita ver imágenes o leer palabras para aprender.

Los aprendices visuales necesitan más que eso para comprender el contenido.

Utilizar gráficos, tablas y mapas que muestren las relaciones entre el contenido y la experiencia es una manera de apoyar a este tipo de aprendiz.

1.17 Diversos estilos de aprendizaje (3)

El aprendiz auditivo prefiere escuchar información en vez de leerla o verla.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES
Módulo 1: Resumen para el facilitador de los Módulos de Participación
de Padres y documentos de apoyo

Este tipo de aprendiz aprende bien con conferencias, debates, hablando sobre las cosas y conversando sobre los problemas en voz alta.

Hacer preguntas a la audiencia y dejar que respondan (permitiéndole repetir la información aprendida) proporciona un gran apoyo para este tipo de aprendices.

1.18 Diversos estilos de aprendizaje (4)

El aprendiz lector/escritor prefiere ver la información mostrada en palabras.

Este tipo de aprendiz aprende bien con PowerPoints, manuales y tareas escritas. Cuando haga una presentación a lectores y escritores, ofrézcales un texto para que lean o proporciónales hojas guiadas para tomar notas.

1.19 Diversos estilos de aprendizaje (5)

El aprendiz kinestésico prefiere aprender haciendo y moviéndose.

Permitir movimiento durante las presentaciones (quizás durante las actividades) ayuda a este tipo de aprendiz.

Utilizar videos y demostraciones basados en cosas reales, estudios de caso y aplicaciones de la vida cotidiana le proporciona una manera de contextualizar su aprendizaje.

El juego de roles es otra estrategia útil para este tipo de aprendiz.

1.20 Reflexión personal

Es posible que ahora sienta curiosidad por su propio estilo de aprendizaje.

Ahora que ha realizado la encuesta, ¿se sorprendió al descubrir cómo aprende mejor?

Cuando presente los módulos, habrá personas que aprendan de la misma forma que usted y personas que aprendan de otras maneras.

Sabiendo que todas las personas aprenden de diferentes maneras, puede comprender mejor por qué a algunos participantes les gustan los apuntes, a otros les gusta moverse y a otros les gusta escuchar las presentaciones.

Ahora veamos algunos ejemplos de lo que usted puede hacer para ayudar a que los diferentes aprendices aprovechen sus sesiones al máximo.

1.21 ¿Cómo se manifestaría esto en una reunión?

Seleccione cada ícono para ver ejemplos de cómo mantener atento a cada tipo de aprendiz.

Los módulos desarrollados incluyen opciones para todos los tipos de aprendices.

Imprima el documento de apoyo con las estrategias para los aprendices adultos y úsela como referencia cuando planifique sus reuniones con las familias.

- Ayude a los aprendices visuales haciendo gráficos con las respuestas de las preguntas que les hace al grupo. Por ejemplo, haga un gráfico con las respuestas del grupo al preguntar qué módulo les parece más interesante.
- Ayude a los aprendices auditivos incluyendo videos y repitiendo las respuestas de los participantes. Por ejemplo, si un padre responde una pregunta, repita o resume la respuesta al padre y al grupo.
- Ayude a los lectores y escritores ofreciendo hojas para la toma de notas y usando como referencias las hojas de consejos de cada módulo. Imprima todos los documentos de apoyo y muéstrelos al grupo cuando haga referencia a ellos durante el módulo. Es probable que estos aprendices quieran seguir la lectura o leer por sí solos.
- Ayude a los aprendices kinestésicos incluyendo una actividad práctica. Cada módulo tiene varias actividades y finaliza con una actividad del tipo “hacer y llevarse”. Asegúrese de incluir al menos una de estas actividades en cada reunión.

1.22 Las etapas del aprendizaje

Observemos estas cuatro etapas del aprendizaje experiencial adaptado del modelo de aprendizaje experiencial de Kolb.

David Kolb desarrolló este ciclo porque creía que el conocimiento se crea cuando las personas experimentan cosas nuevas.

El proceso de aprendizaje puede comenzar en cualquier etapa, pero el aprendizaje efectivo sucede cuando una persona finaliza los cuatro ciclos:

- Tiene una experiencia concreta.
- Observa y reflexiona sobre esa experiencia.
- Analiza la experiencia y saca conclusiones.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES
Módulo 1: Resumen para el facilitador de los Módulos de Participación
de Padres y documentos de apoyo

- Utiliza el análisis y las conclusiones para probar la hipótesis en situaciones futuras, lo que resulta en nuevas experiencias.

1.23 Experiencia concreta: La etapa del sentimiento

La experiencia concreta, o la etapa del sentimiento, se conecta con lo que se está aprendiendo a través de la experiencia.

En estos módulos, los padres y las familias observarán sus propias experiencias para conectarse con el tema.

Construya un entorno en la que haya un sentimiento de comunidad para que las familias se sientan cómodas y compartan estas experiencias.

Se harán preguntas durante el módulo y en las guías para el facilitador que alentarán a compartir.

Como capacitador/facilitador, identifique sus propias conexiones personales con el contenido antes de presentar el módulo.

Responda a las preguntas de reflexión y esté listo para compartir sus respuestas.

Al hacer esto, las familias confiarán más en usted y también será un ejemplo de compartir, lo que animará a que las familias compartan también.

1.24 Observación reflexiva: La etapa de la observación

En la observación reflexiva, o la etapa de la observación, los aprendices buscarán el significado de lo que se presenta.

El debate en grupos pequeños hace que esto sea posible.

Las preguntas de reflexión pueden ayudar a conectar el contenido con las experiencias que hayan tenido los participantes.

Debido a que no todos los aprendices comienzan en la misma etapa, escuchar lo que los demás tienen para decir puede ayudarles a identificar experiencias similares que puedan conectarse con lo que se está enseñando.

Al igual que antes, esté listo para compartir sus propias experiencias si al comienzo las familias están calladas y dudan en compartir.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES
Módulo 1: Resumen para el facilitador de los Módulos de Participación
de Padres y documentos de apoyo

A veces los participantes necesitan tiempo para escuchar las palabras de los otros antes de compartir experiencias personales.

Si los aprendices ya han identificado una experiencia (etapa 1), pueden reflexionar sobre esa experiencia desde la perspectiva del nuevo contenido.

1.25 Conceptualización abstracta: La etapa del pensamiento

En la conceptualización abstracta, o la etapa del pensamiento, los aprendices comienzan a visualizar y aplicar el conocimiento a la práctica.

Esto sucederá con sus familias en la conversación y las actividades de reflexión durante todos los módulos.

La manera en la que usted apoye esta conversación tendrá un impacto en la profundidad que tenga este cambio para sus familias.

Cuanta más conversaciones tenga con las familias sobre cómo cambian sus prácticas, más probable será que quieran probar cosas nuevas.

1.26 Experimentación activa: La etapa de hacer

La experimentación activa, o la etapa de hacer, proporciona oportunidades para implementar lo que se ha aprendido.

Aplicar lo que se aprende a través de las experiencias reales en el hogar o con las familias, permitirá practicar las estrategias y la reflexión sobre cómo están funcionando.

Para sus familias, esto sucederá después de la reunión y entre reuniones.

Puede preguntar a sus familias en la próxima reunión qué estrategias han probado.

Pregúnteles si las estrategias funcionaron y qué podrían hacer cuando vuelvan a probarlas.

1.27 Planificar las reuniones

La última sección de este módulo se enfocará en los componentes necesarios para planificar la presentación de los módulos.

Los módulos están diseñados para ser presentados como parte de sus reuniones con las familias.

Hay muchas maneras de utilizar estos módulos en sus reuniones.

Veamos qué contenidos se incluyen en cada módulo.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES
Módulo 1: Resumen para el facilitador de los Módulos de Participación
de Padres y documentos de apoyo

Cada módulo contiene lo siguiente:

- Un resumen del curso con los objetivos de aprendizaje
- Un mínimo de tres secciones (10-20 minutos cada una)
- Actividades interactivas y prácticas entre cada sección
- Preguntas reflexivas y/o para debatir
- Un plan para practicar las habilidades aprendidas

Recuerde que usted tendrá la Guía para el facilitador para ayudarlo a planificar estas secciones.

También tendrá una Guía de planificación que deberá completar antes de presentar estos módulos.

La guía le hará preguntas sobre la reunión y le ayudará a planificar lo que deba hacer de antemano.

1.28 Planificar las opciones de presentación de los módulos

Ahora que sabe lo que contiene cada módulo, observemos diferentes opciones de presentación.

Por ejemplo, puede presentar secciones del módulo en las reuniones con los padres.

Como hemos mencionado, los módulos contienen secciones con actividades que proporcionan un “descanso” natural dentro del módulo si prefiere presentar solo una o dos secciones durante la reunión.

Es posible que ya tenga un grupo de padres con los que se reúne regularmente y esté listo para presentar una serie con uno o dos módulos con ellos.

También puede compartir los enlaces a los módulos con los padres y las familias para que vean secciones de los módulos o los módulos completos.

Esto puede hacerse además de presentar un módulo en una reunión.

Es posible que algunos padres quieran volver a ver los módulos por su cuenta.

1.29 Planificar las etapas del aprendizaje en sus reuniones

Hemos creado un orden del día de ejemplo para darle una idea de cómo podría ser una reunión utilizando una sección de un módulo.

Esta pantalla muestra ese ejemplo y cómo cada una de las secciones del orden del día puede apoyar una etapa diferente del aprendizaje.

Tomémonos un momento para enfocarnos en esto.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES
Módulo 1: Resumen para el facilitador de los Módulos de Participación
de Padres y documentos de apoyo

Seleccione la pestaña de recursos para encontrar y descargar el ejemplo del orden del día.

Tomémonos un momento para leerlo.

¿Proporciona tiempo para que sus participantes pasen por las diferentes fases del aprendizaje?

¿Qué otra cosa puede hacer después de la reunión para ayudarles a atravesar las fases del aprendizaje?

La Guía para el facilitador de cada módulo proporciona un ejemplo del orden del día.

Tiene como finalidad ser utilizada como guía, y puede acortarse según el tiempo disponible.

Es importante recordar el proceso de “aprender, hacer, revisar” que analizamos anteriormente y que estas tres fases estén presentes en el orden del día, aún si en la reunión solo se analiza una sección.

Como recordatorio, los módulos están diseñados para que pueda detenerse entre cada sección.

1.30 Guía de planificación (1)

Ahora que tiene una idea de lo que contiene cada módulo y de cómo puede utilizar los módulos durante las reuniones, exploremos un último recurso: la Guía de planificación.

Seleccione la pestaña de recursos para descargar la Guía de planificación.

Piense en la próxima reunión de padres que esté planificando.

Esta guía le hará preguntas sobre la duración de la reunión, la cantidad de secciones de un módulo que podrá utilizar y la preparación que necesitará.

Esta guía está pensada para que la utilice en cada reunión en la que presente un módulo o una sección de un módulo.

En la parte inferior de la guía hay algunas preguntas de reflexión que deberá responder luego de la reunión, para animarle a hacer cambios la próxima vez que lo presente.

Ahora tómese unos minutos para comenzar a planificar su primera reunión, respondiendo a las preguntas de la guía.

Puede regresar a la guía nuevamente para continuar planificando su reunión.

1.31 ¡Gracias por completar el Módulo 1!

Aquí finaliza el Módulo 1.

SERIE DE MÓDULOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES
Módulo 1: Resumen para el facilitador de los Módulos de Participación
de Padres y documentos de apoyo

Gracias por tomarse el tiempo para aprender sobre el aprendizaje de los adultos y comenzar a planificar su próxima reunión.

Esperamos que regrese y revise este módulo nuevamente las veces que sea necesario y que utilice los recursos compartidos.